



Schoolgids

Vrijeschool Thula

2025/2026

Adres

Obiplein 115

1094 RB Amsterdam

020-8208645

<http://www.vrijeschoolthula.nl>

info@vrijeschoolthula.nl

Brinnummer: 32BG

Schoolbestuur

Stichting Geert Groote Scholen

Aantal scholen: 7

Uitvoerende bestuurder: Michel Dingarten/ Marin van Wijnen

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen

Inhoud

1 Over de school

- 1.1 De geschiedenis van Thula
- 1.2 Missie
- 1.3 Visie
- 1.4 Kenmerken van ons onderwijs
- 1.5 Het team

2 Het onderwijs

- 2.1 De organisatie van het onderwijs (schooltijden, buitendag)
- 2.2 Kleuters
- 2.3 Het onderwijsaanbod in klas 1-6
- 2.4 Huiswerk
- 2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ontwikkeling volgen en ondersteuning

- 3.1 Kinderen volgen
- 3.2 Ondersteuning
- 3.3 Doubleren en versnellen
- 3.4 Schoolondersteuningsprofiel
- 3.5 Schooladviezen en resultaten eindtoets

4. Veiligheid op school

5 Handige informatie voor ouders

- 5.1 Hoe ouders worden betrokken
- 5.2 Ontwikkelgesprekken
- 5.3 Ouderavonden
- 5.4 Medezeggenschapsraad
- 5.5 Klachten
- 5.6 Vertrouwenspersoon
- 5.7 Ziekmelden en verlofaanvragen
- 5.8 Toelatingsbeleid
- 5.9 Ouderschenken
- 5.10 Wettelijke Aansprakelijkheid
- 5.11 Vakantierooster, vrije dagen en studiedagen

6 Partners

- 6.1 Opvang
- 6.2 GGD
- 6.3 BVS - schooladvies

7 Praktisch (op alfabetische volgorde)

Vooraf

Welkom bij Vrijeschool Thula! Deze schoolgids biedt u een compleet beeld van onze bijzondere school in Amsterdam-Oost, waar ruim 195 kinderen in drie kleuterklassen en zes onderbouwklassen onderwijs volgen.

Thula is een school waar culturen samenkomen en kinderen zich thuis voelen. Wij zijn een hechte gemeenschap waarin iedereen elkaar kent en waar wordt geleerd met hoofd, hart en handen. Ons enthousiaste team voelt zich verantwoordelijk voor de hele school en werkt vanuit de rijke traditie van het vrijeschoolonderwijs.

Onze school bestaat ruim zeven jaar en is volop in ontwikkeling. Met nieuwsgierigheid en vertrouwen werken we aan verdere groei en verbetering. Wat ons onderscheidt is ons brede curriculum waarin cognitieve én creatieve ontwikkeling hand in hand gaan. Muziek, toneel, handvaardigheid, schilderen en vormtekenen zijn wezenlijke onderdelen van ons onderwijs en dragen bij aan een rijke schooltijd waarin ieder kind zich veelzijdig kan ontwikkelen.

Wij vieren het jaarritme, de seizoenen en verwonderen ons over de natuur. De jaarfeesten uit verschillende culturen die Amsterdam-Oost rijk is, geven ritme, verbinding en betekenis aan het schoolleven. Samen met onze betrokken ouders vormen we een gemeenschap waarin onderwijs meer is dan kennisoverdracht.

Thula is één van de zeven scholen van Stichting Geert Groote Scholen. Vanaf 1 januari 2026 gaat onze stichting op in stichting Ithaka, die meerdere vrijescholen in Noord- en Zuid-Holland onder zich heeft. Deze ontwikkeling versterkt ons netwerk en onze mogelijkheden.

In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over ons onderwijs, hoe we kinderen volgen en ondersteunen en delen we belangrijke praktische zaken. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Mocht u informatie missen of vragen hebben, dan horen wij dat graag. We actualiseren de gids jaarlijks en nemen uw feedback graag mee.

Mocht u als geïnteresseerde ouders nader kennis willen maken, dan ontvangen we u graag op één van onze informatie-bijeenkomsten. Hier vertellen we uitgebreid over de school en verzorgen een rondleiding. Een overzicht van de bijeenkomsten vindt u op onze website.

Namens het team van Vrijeschool Thula,

Jasper Postema
directeur

1 Over de school

1.1 De geschiedenis van Thula

Jaren voor de start van de school kwam een groep ouders uit Amsterdam Oost samen. Zij wilden vrijeschoolonderwijs voor hun kinderen, maar daarvoor niet dagelijks naar Amsterdam-Zuid rijden. Zij droomden van een vrijeschool 'met wortels in de wijk', thuis-nabij, die qua leerling-populatie en ontwikkelstof recht zou doen aan de diversiteit van het stadsdeel waar zij in volle overtuiging leefden; een vrijeschool met een interculturele oriëntatie. Hun visieontwikkeling en zoektocht leidde tot de oprichting van een vrijeschool in Amsterdam Oost. In maart 2018 startte 'Vrijeschool Amsterdam Oost' op de Pieter Nieuwlandstraat, in de Dapperschool.

Ongeveer een jaar later kreeg de school de naam Thula. Thula is een vrolijk klinkende naam, die zowel geborgenheid geeft als nieuwgierig maakt. Het is een imaginaire boom met stevige wortels en takken waaraan bloemen van allerlei soorten en kleuren bloeien. De boom symboliseert de rijkdom aan verschillende culturen in Amsterdam-Oost, die in onze school samenkomen en tot bloei worden gebracht. Tegelijkertijd verwijst hij naar de kracht en wijsheid die de natuur ons schenkt. Het is een woord met inspirerende betekenissen van over de hele wereld: in het Zuid-Afrikaanse Xhosa betekent het bijvoorbeeld vrede en rust. De naam werd mede gekozen omdat hij verwijst naar de vrijheidsstrijder Tula die de slavenopstand van 1795 in Curaçao leidde en ons herinnert aan het belang van vrijheid voor iedereen, een pijler die stevig verankerd is in ons onderwijs. Sinds de herfst van 2023 huizen wij in een 'eigen' schoolgebouw op het Obiplein in de Indische Buurt, nabij het Flevopark.

1.2 Visie

Wij beschouwen kinderen als opgroeiende individuen die met een eigen opdracht op de wereld komen. Vrijeschool Thula begeleidt kinderen tot het worden van vrije, onafhankelijke en bewuste mensen die autonoom zijn en zich verbonden voelen met de wereld om hen heen. Mensen met een sterk moreel kompas voor wie culturele diversiteit een rijkdom is en een gelijkwaardige verbinding met de medemens en natuur essentieel is. Op Thula stimuleren wij de algehele ontwikkeling van kinderen op cognitief niveau, gevoelsniveau en op het niveau van scheppend vermogen, zodat 'hoofd, hart en handen' in balans zijn.

1.3 Missie

Dit doen wij door openbaar basisonderwijs te geven aan kinderen van 4 t/m 12 jaar middels een hedendaagse vrijeschoolpedagogiek met een intercultureel karakter. De levensfasen van het kind staan centraal bij een breed samenhangend lespakket, waarbij cognitieve vakken, kunstzinnige en (expressieve) beweegvakken zich afwisselen. We beogen dat kinderen 'worden wie ze zijn'. Thula verbindt taal- en rekenmethoden met betekenisvol en inclusief onderwijs. Dat wil zeggen dat er met enthousiasme wordt gewerkt om beeldend en speels te leren. En dat er bewust wordt omgegaan met de lesstof; culturele diversiteit, de natuur als oorsprong van alle leven en maatschappelijke bewustwording staan centraal. Thula zoekt verbinding met de buurt door samenwerkingen aan te gaan en staat nadrukkelijk open voor alle kinderen uit Amsterdam-Oost, ongeacht culturele, religieuze en/of sociaaleconomische achtergrond.

1.4 Kenmerken van ons onderwijs

Vrijeschoolonderwijs

De antroposofie en de daaruit voortgekomen vrijeschoolpedagogiek is een leidraad en inspiratiebron voor ons onderwijs. De antroposofie of geesteswetenschap is ontwikkeld door de filosoof Rudolf Steiner (1862-1925), die heeft meegewerkt aan de oprichting van de eerste Nederlandse vrijeschool in 1923 in Den Haag. Wij nemen de kinderen niet mee in de antroposofie als leerstof, maar brengen aan hen indirect een besef bij van het spirituele en geestelijke. Vanuit dit gedachtegoed geven wij betekenisvol en (dus) eigentijds onderwijs.

In de didactiek staat het werken met 'hoofd, hart en handen' centraal (denken, voelen en willen).

Kinderen krijgen de ruimte om op al deze niveaus leerstof te verwerken zodat zij nieuwe dingen volledig integreren en verwerken tot iets eigens. Op dagelijkse basis vindt deze afwisseling plaats. Ook bij taal en rekenen is het belangrijk om spelenderwijs de logica van sommen en het ritme van taal te leren. Om het in het lichaam te kunnen voelen wordt er gestampt, geklapt, muziek gemaakt en toneel gespeeld. Zo leren kinderen taal voelen en cijfers begrijpen. De natuur en de geometrie van de planten geven aanleiding tot wiskundige berekeningen maken. Als je gaat wegen en meten kun je beter iets bakken of bouwen (timmeren etc.) zodat je begrijpt waarom je dingen moet meten. Ook in de wetenschap wordt steeds meer duidelijk dat bewegen bij het leren van groot belang is.

In de vrijeschooldidactiek maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van zeven jaar. In de eerste zeven jaar staat de ontwikkeling van het lichamelijke het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om hem heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel te spelen en te bewegen met liedjes, spelletjes en verhalen wordt het kind baas in eigen lichaam. Leren vanuit gewoontevorming, meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten in ons kleuteronderwijs. In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving meer op de voorgrond. Het kind leert de wereld kennen door het leren met elkaar en gestuurd door de leerkracht. Naast het werken met taal- en rekenmethoden, geeft de leerkracht 'levend' (betekenisvol) onderwijs. Dat wil zeggen dat hij enthousiasme wekt door beeldend te werken. Ieder kind heeft aanleg om creatief, origineel en probleemoplossend te denken en te zijn. Het behouden, verzorgen en ontwikkelen van dit talent is een grote taak voor de leerkracht.

Rudolf Steiner had de wens om het onderwijs juist zo in te richten dat ook kinderen uit een lagere sociale klasse dezelfde kansen zouden krijgen als kinderen van hogere middenklassen. Omdat ieder kind dezelfde potenties en talenten in zichzelf zou moeten kunnen ontkiemen. Steiner wilde daarmee zorgen dat meer mensen uiteindelijk met een zelfstandig denk-, - en intuïtief voelvermogen in de wereld zouden staan.

Kernwaarden

- Als kernwaarden daarbij hanteren wij eerbied, verwondering en nieuwsgierigheid.
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind.
- Op onze school werken we vanuit het jaarritme van de seizoenen en hebben gewoontevorming en rituelen (waaronder jaarfeesten) een prominente plek.
- Op onze school willen we kinderen middels ontmoeting, vertelstof en jaarfeesten de rijkdom van diversiteit en culturen meegeven.
- Op onze school hebben we oog voor de ouders als mede-opvoeder en educatief partner.

Diversiteit als bron van wijsheid

Intercultureel onderwijs

Amsterdam-Oost is een cultureel divers stadsdeel. Die diversiteit willen we graag terugzien op onze school. Wij willen een vrijeschool zijn die geworteld is in de buurt en die -ook middels de verschillende achtergronden van leerlingen en hun ouders- in verbinding staat met de wereld om zich heen. Wij willen een gemeenschap vormen waar we samen kunnen zijn vanuit diversiteit en met aandacht voor een ieders identiteit. We vinden het belangrijk kinderen te laten ervaren dat verschillen een bron van wijsheid en rijkdom zijn.

Ook willen we die diversiteit in het onderwijs zelf terug laten komen. Door (het belang van) diversiteit voor te leven en door in de leeromgeving en met het onderwijsaanbod aan te sluiten bij de culturele achtergrond van de kinderen, bijvoorbeeld door beelden uit verschillende culturen een plek te geven, door liedjes te zingen en verhalen (voor) te lezen en door aandacht te besteden aan verschillende jaarfeesten en binnen de jaarfeesten aan verschillende culturen. Bij het inrichten van de klassen en de materiaalkeuze houden we rekening met de verschillende culturele achtergronden van de kinderen in de klas. Zo creëren we een omgeving waarin iedereen zich thuis en welkom voelt.

In de aanloop naar Ketikoti op 1 juli vraagt Thula aandacht voor Tula. Dit geeft niet alleen meer diepgang aan de naam, het schept ook een opening en trots voor leerlingen van Surinaamse en Caribische afkomst. Met z'n allen herdenken we een verleden dat we nooit meer voor onze toekomst willen. Wij staan voor gelijkheid in verbondenheid.

De diversiteit onder de leerlingen is een inspiratiebron voor leerkrachten om de lesstof daarop aan te passen. We streven naar een team dat die diversiteit in zich heeft. Wij staan nadrukkelijk open voor leerkrachten met verschillende culturele en religieuze achtergronden en doen daar moeite voor bij de werving.

De kracht van bewegen

Bewegende klas

Onze kleuterklassen en onze 1^e en 2^e klas zijn 'bewegende klassen'. Om op te zitten en 'aan te werken', maken we in de klas gebruik van bankjes en kussens. Dit meubilair maakt een flexibele opstelling mogelijk: ruimte voor spel of een kring en verschillende werk-opstellingen. Bewegen heeft niet alleen een positieve invloed op de fysieke ontwikkeling van kinderen, maar ook op cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden. De volledige mens wordt hiermee aangesproken. De kinderen worden tijdens het lopen van een parcours of in de kring uitgedaagd om complexe bewegingsoefeningen uit te voeren. Het helpt de kinderen om hun grenzen te verleggen en helpt bij het richten van aandacht.

De bewegende klas bevordert tevens de onderste vier zintuigen, de tast-, bewegings- (zin), evenwichts- en levenszin, die ervoor zorgen dat het (jonge) kind (tot ca zeven jaar) zijn eigen lichaam kan gaan bewonen. Het vraagt, zowel van de kinderen als van de leerkracht, een innerlijk meebewegen en intuïtief handelen vanuit verbondenheid. In de kring bijvoorbeeld, maakt iedereen onderdeel uit van het grotere geheel. Iedereen is zichtbaar, wat de actieve betrokkenheid bevordert. Er wordt gebouwd aan het fundament waarop verdere groei in gevoels- en denkontwikkeling kan plaatsvinden.

Waardering en dank voor wat het leven geeft

Jaarfeesten

Het vieren van de jaarfeesten is een goed gebruik op de vrijeschool. Hierdoor beleven kinderen de seizoenen, worden zich bewust van het ritme van de natuur en daarmee van het verstrijken van de tijd. Het bewustzijn ontstaat dat er iets groters is dan henzelf. Met het vieren van de feesten tonen we waardering en dank voor wat het leven geeft. We hopen een natuurlijke eerbied en de verwondering voor alles wat leeft te laten ontluiken en tot bloei te laten komen. Het delen van vreugdevolle momenten brengt plezier, leidt tot saamhorigheid en verbindt. Met de rituelen waarmee de viering gepaard gaan, geven we oerbeelden mee en de kracht van symbolen.

Op Thula willen wij nadrukkelijk een plek zijn waar iedereen zich ongeacht zijn culturele of religieuze achtergrond thuis kan voelen. Wij maken daarom ruimte voor andere dan alleen de traditionele vrijeschoolfeesten en zoeken naar universele en gemeenschappelijke thema's van de jaarfeesten uit verschillende culturen, zoals de 'oogstfeesten' of de 'lichtjesfeesten'. We willen kinderen de ervaring meegeven 'mens te zijn' (eenheid), met alle verschillen en overeenkomsten.

In de nieuwsbrieven lichten we steeds toe op welke manier we aandacht besteden aan een feest. Soms worden feesten groots gevierd; in alle klassen en samen met alle ouders. Andere feesten worden klein gevierd; alleen in de kleuter- of onderbouw of alleen in één bepaald klassenjaar, aansluitend bij de ontwikkelingsfase van kinderen en/ of de vertelstof. De feesten die de overgang van de seizoenen markeren, vieren we iets groter, en ook 'samen met ouders'.

Op school leven we met elkaar naar de feesten toe door het vertellen van verhalen, door spel, knutselen, het maken van muziek en door het maken en delen van eten.

It takes a village... (to raise a child)

De rol van de leerkracht

We realiseren ons dat we een belangrijke opvoed- en ontwikkeltaak hebben als individu en als systeem. En dat we daarin samen optrekken; als team, met ouders en andere betrokkenen om een kind heen. Daarnaast zijn we ons bewust van de grote rol van spiegelen bij het opgroeien van kinderen. Daarom vragen wij onszelf dagelijks af: 'Doen wij wat we de kinderen willen meegeven?' We dagen onszelf bijvoorbeeld uit in mogelijkheden te denken (in plaats van in problemen). Wij zien onszelf als voorbeeld en inspirator en -net als een kind- in voortdurende ontwikkeling.

De rol van ouders

Wij willen samen met ouders om de kinderen heen staan. Dit principe kent meerdere gelaagdheden, die zowel vervat kunnen worden op een energetische als praktische laag en die zowel gelden voor 'het grote geheel' als op het niveau van de individuele leerling:

- om jezelf te kunnen zijn en worden, is een oordeelsvrije omgeving van het grootste belang. Samen met ouders creëren wij een sfeer waarin (erkenning van) onderlinge verschillen hand in hand gaan met inclusie. Niet alleen voor kinderen, maar voor alle in school aanwezigen is dit 'gezond makend'.
- om inhoud te geven aan ons (periode-)onderwijs maken wij -zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas- graag gebruik van kennis, expertise, talenten en/ of het netwerk van ouders. Ook rondom jaarfeesten is praktische hulp zeer gewenst.

- vanuit het perspectief van gezamenlijk opvoeden, overleggen wij regelmatig met ouders over wat we in de ontwikkeling van een kind tegenkomen. Deze momenten hebben we geformaliseerd (zie 'het volgen van kinderen'), maar kunnen vanuit een visie van gezamenlijk opvoeden ook incidenteel plaatsvinden. Het initiatief daarvoor kan zowel bij ons als bij de ouder liggen.

Onze school kenmerkt zich vanaf de start door een bijzonder actieve en door het team zeer gewaardeerde ouderparticipatie.

Geboden voor een prettig schoolklimaat

De gezamenlijke zorg voor een prettig schoolklimaat hebben we ook vertaald in enkele geboden:

- we praten oordeelsvrij over anderen; met oog voor verschillen tussen mensen;
- we hebben aandacht voor de kinderen en elkaar (en gebruiken onze mobiele telefoon daarom niet tijdens het halen en brengen);
- jassen, reservekleding, euritmietjes, laarzen etc. staan of hangen netjes op de daarvoor bedoelde plekken;
- we zijn op tijd op school zodat we op tijd (en compleet) kunnen beginnen;
- onder schooltijd is het rustig in de gangen en klassen (we dempen onze stem);
- we spreken elkaar op een prettige manier aan als iets anders gaat dan we wensen (zie ook onder het kopje oudercommunicatie).

1.5 Het team

Klassenleerkrachten

Klas	Leerkrachten
Zonneklas	Inka Smans (ma, di, do vr) Sarah Bohncke (wo), vanaf 1 oktober
Maanklas	Lara Postulart (ma, di, wo) Jesse de Jong (do, vr)
Sterreklas	Chantal Meester (ma, di, wo, do) Bibi Swets (vr)
Klas 1	Merel Schilperoort (di, wo, do, vr) Bibi Swets (ma)
Klas 2	Kamiel Siebert (ma, di, wo, do, vr)
Klas 3	Floor van der Niet (ma, do, vr) Elke Schoemaker (di, wo)
Klas 4	Nickel van Duijvenboden (ma, di, wo, do om de week) Elke Schoemaker (do om de week, vr)
Klas 5	Matthieu Bobbe (ma, di, wo) Sarah Bohncke (do, vr), vanaf 1 oktober
Klas 6	Sarah Macaringue (ma, di, wo, do, vr)

Vakleerkrachten

Vak	Leerkrachten
Gymlessen	Meester Jonathan (ma, vr)
Euritmie kleuters	Juf Lara (di)
Euritmie onderbouw (klas 1 t/m 6)	Juf Anouk (do)
Pianobegeleiding	Juf Satoko Meester Aris

Harpbegeleiding	Juf Marianne
Handvaardigheid	Juf Roos

Ondersteunend personeel

Functie	Medewerker
Administratie	Batya Petrutoni (ma, wo, vr) tot 14.00 uur
Intern begeleider	Roswitha Bruin
Remedial teacher	Phoebe Puts
Huismeester/conciërge	Paul Petrutoni (ma, di, wo, vr)
Praktische ondersteuner/vrijwilliger	Ella Francken

Schoolleiding

Functie	Medewerker
Directie	Jasper Postema (ma, di, do, vr) Sascha Holthaus
Directie-ondersteuning	Karen Vonder (wo)

Samenwerking met Vrijeschool Kairos

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken Vrijeschool Kairos en Vrijeschool Thula intensief samen op organisatorisch niveau om samen te werken aan het verstevigen van het Amsterdamse vrijeschoolonderwijs. De schoolleiders van de scholen zijn Jasper Postema (aanspreekpunt op Thula) en Sascha Holthaus (aanspreekpunt op Kairos). De directie wordt ondersteund door Karen Vonder op de vrijdag.

Specialisten en coördinatoren

Dit schooljaar leiden we een leescoördinator op om de leescultuur op school verder te versterken en leerkrachten te ondersteunen bij het stimuleren van leesplezier bij alle kinderen.

Alle leerkrachten van onze school zijn of worden opgeleid in de Regenboogtraining - een training voor het bevorderen van een positief sociaal klassenklimaat en het expliciet en door spel werken aan sociaal-emotionele vaardigheden. Juf Inka is onze regenboogspecialist en interne vertrouwenspersoon die leerkrachten hier aanvullend in begeleidt.

Juf Sarah Macaringue is onze cultuurcoördinator. Zij informeert en inspireert het team om de deelname aan culturele activiteiten te vergroten en organiseert diverse culturele projecten voor onze school.

Meester Paul is onze ICT-er die het team ondersteunt bij het gebruik van digitale hulpmiddelen en technologie in het onderwijs.

De rollen van taal- en rekenspecialist worden op Thula nog niet vervuld. We streven ernaar een reken- en taalspecialist op te leiden in schooljaar 2026-2027.

Al onze startende leerkrachten worden intensief begeleid, zowel door een maatje binnen het leerkrachtenteam als door een externe coach die tweewekelijks in en buiten de klas coacht gericht op duurzaam leraarschap.

Leerkracht voor meerdere schooljaren

Leerkrachten gaan in de onderbouw in principe met hun klas mee naar het volgende leerjaar. De schoolleiding weegt dit elk schooljaar opnieuw vanuit het belang van de klas en de betreffende leerkracht. Het 'meegroeien met een klas' doen wij vanuit de overtuiging van de kracht van verbinding die meekomt bij een langdurige vertrouwensrelatie. En ook vanuit de idee dat leerkrachten met jaarlijks wisselende lesstof zelf actief blijven leren en daarin een spiegel zijn voor de kinderen.

Afwezigheid van leerkrachten

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld i.v.m. ziekte, doen wij in eerste instantie een beroep op een 'flexibele schil' van leerkrachten die een extra dag werken of invalleerkrachten die wij aan ons team hebben verbonden. Daarnaast maken wij gebruik van invallers binnen het bestuur. In ad hoc-situaties of als er geen invallers beschikbaar zijn, dan vragen wij ouders hun kind thuis te houden. Kinderen die toch naar school komen, worden verdeeld over de andere klassen.

Vergaderingen van het leerkrachtenteam

Wekelijks komt het team van leerkrachten, intern begeleider en directeur bij elkaar voor een vergadering waarin pedagogische, beleidsmatige of didactische onderwerpen centraal staan. Iedere week spreken directie en de interne begeleider zaken aangaande de onderwijskwaliteit door. Minimaal vier keer per jaar heeft de klassenleerkracht een gesprek met de intern begeleider en/of de directeur over de onderwijskwaliteit en ondersteuning van de klas. Ook op studiedagen vergadert én handelt het leerkrachtenteam intensief tbv. de schoolkwaliteit.

Stagiaires

Onze school biedt studenten en zij-instromers de mogelijkheid om de bekwaamheden van leraar basisonderwijs te ontwikkelen.

2 Over het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Klassen op school

Thula is een school met een enkele stroom; met drie kleuterklassen en daarboven één klas per leerjaar.

Onderwijstijd en schooltijden

- Wij hanteren een continurooster van vijf gelijke schooldagen van 8.30-14.00 uur. De kinderen worden gedurende de gehele dag begeleid door hun leerkracht. Met dit rooster garanderen we een ononderbroken ontwikkeling met tenminste 7520 uur in een tijdvak van acht jaar.
- Kinderen van 4 jaar oud hebben op woensdag een rustdag. Kinderen vanaf 5 jaar gaan vijf dagen per week naar school.
- De schooldeur gaat om 8.20 uur open. Kinderen vanaf klas 1 gaan naar binnen via de hoofdingang. Kinderen vanaf klas 2 gaan zelfstandig naar binnen; kinderen van klas 1 worden tot de kerstvakantie door hun leerkracht opgehaald van het speelplein. Kleuters worden buiten, bij de kleuteringang (aan de achterzijde van het pand) opgehaald door hun leerkracht. Om 08.30 uur sluiten wij de voordeur omdat we op tijd starten belangrijk vinden. Kinderen die te laat komen wachten (al dan niet met ouder) bij de hoofdentree en worden om 08.45 uur binnengelaten na de dagstart in de klas.

- Kleuters en kinderen tot en met klas 2 worden aan het einde van de dag door hun leerkracht naar buiten (of naar de BSO) gebracht; kinderen vanaf klas 3 komen zelfstandig naar buiten.
- We volgen de regionale planning voor wat betreft de schoolvakanties. We hebben twee weken meivakantie.
- We hanteren het wettelijk maximum van zeven studiedagen op jaarbasis. Daarbij waken we ervoor maximum 7 onderbroken schoolweken van 4 dagen te hanteren naast onderbroken weken a.g.v. nationale feestdagen.
- De kinderen gaan naar school volgens een continuurooster, dagelijks van 8.30 tot 14.00 uur (wat minus pauzetijd vanaf klas 1 neerkomt op 5 uur per dag).

De natuur biedt prachtig speelmateriaal en staat bol van leerzame polariteiten

De buitendag

Kleuters vanaf 5 jaar beleven op woensdag, wekelijks, een buitendag in het Flevopark. De drie gezamenlijke klassen gaan onder alle weersomstandigheden naar buiten om de schoonheid van de natuur te beleven en 'ware' ervaringen op te doen aan de seizoenen en in de natuur. In de ontwikkeling staan centraal: het gevoel van verbinding met de natuur en de saamhorigheid als groep, de aansturing van het lichaam (het lichaam leren kennen en grenzen ontdekken), zelfstandigheid, het oefenen van regels en sociaal gedrag vanuit spel en het oefenen van de wilsontwikkeling en doorzettingsvermogen (bijv. tijdens het wandelen).

Vanaf klas 1 gaan meerdere klassen periodiek op buitendag, meestal eenmaal per maand. De dag wordt vormgegeven vanuit het meebewegen met de seizoenen en/ of invulling aan het periode-onderwijs. Ook hier zijn de verbinding met de natuur en het bewegend leren vanuit (reken-, taal- en samen) spel de ontwikkelingsgerichte elementen in de schooldag.

2.2. Kleuters

Binnen de vrijeschool heeft het kleuteronderwijs een aparte status. Kleuteronderwijs staat los van de 'basisschool' door de andere manier waarop een kleuter leert; door nabootsing, vanuit gewoontevorming en door (vrij) spel. Natuurlijk garanderen wij een doorgaande ontwikkeling (leerlijn) van de kinderen.

Kinderen van vier tot en met zes jaar zitten bij elkaar in een klas. Daarmee zijn alle kinderen een keer 'jongste' en 'oudste' kleuter in de klas. De rollen die het kind heeft in de loop van de kleuterperiode wisselen; als jongste kleuter kun je je optrekken en een voorbeeld nemen aan een oudste kleuter, daarna is het andersom en ook bied je hulp. We kijken naar elk kind wat deze nodig heeft in zijn ontwikkeling en stemmen het aanbod hierop af.

Kleuters die na de vakantie naar klas 1 gaan, krijgen in het tweede deel van het jaar een op hun leeftijd toegespitst programma aangeboden in de vorm van (niet zelf gekozen) extra oefeningen en werkjes. Zo bereiden wij hen voor op de overstap naar klas 1. Ontluikende gecijferdheid en geletterdheid zijn hiervan onderdeel. Dit vormt de basis voor een start met de schoolvakken 'taal en rekenen' in klas 1.

De 'bewegende klas', het aanbod van natuurlijk materiaal (houten speelgoed en bijv. vilt en bijenwas als kunstzinnig materiaal) en de zorgvuldige inrichting bieden het kind zintuiglijke ervaringen. Tijdens het spelen, zowel in de klas als buiten, ontmoet het kind de wereld en al

bewegend 'bouwt' het aan het eigen lichaam. De scheppende fantasie is het ontwaken van een levendige gedachtegang; dat wat er buiten het kind gebeurt krijgt in spel een plaats en wat er innerlijk bij het kind groeit, wordt geoefend en geuit.

Het kind deinst mee op het terugkerende –en daarmee voorspelbare- jaar-, week- en dagritme in de klas en leert via georganiseerd (kring-)spel met muziek en rijm, activiteiten en vrij spel gaandeweg vaardigheden op het gebied van taal- en rekenen, (fijne) motoriek en op het gebied van de sociale ontwikkeling. Door herhaling en gewoontevorming, weten de kinderen waar ze aan toe zijn. Met de inzet van een lied weten de kinderen vaak al wat er van hen wordt verwacht. Hierdoor én door de sfeer in de klas (pedagogisch én qua inrichting) voelen ze zich veilig en geborgen in de groep. Zowel de jaarfeesten als de seizoenen bieden de 'grote boog' waarbinnen betekenisvol onderwijs wordt gegeven en zoveel mogelijk hele processen worden geboden.

Het ritme van een kleuterdag

De dag start in de kring, met het 'ochtendspel'. Onder leiding van de leerkracht spelen kinderen een geleid spel, dat meestal een seizoensgericht karakter heeft; bijvoorbeeld een spel rond 'Koning Winter' of 'de Wortelkindjes'. Vanuit de kring, gaan kinderen 'door de poort' naar de activiteit van de dag. Dan wordt er bijv. getekend, geschilderd, geboetseerd met bijenwas, worden er transparanten gemaakt, wordt er brood gebakken of soep gekookt. De meeste activiteiten komen wekelijks terug en een aantal zijn periode-gebonden. Vanuit de activiteit, gaan de kinderen over tot (ongeveer anderhalf uur) vrij spel. Aansluitend gaan ze aan tafel voor fruit en een kopje thee. Dat moment wordt omhuld door bijv. zang en een handgebarenspeletje. Na dit eetmoment 'maken we de klas zoals die was'; we ruimen de klas samen weer op. Soms resteert dan nog tijd voor een kringspel. Daarna gaan we eten. De kinderen eten hun meegebrachte of op school gebakken brood. Na het eten is het tijd om (eveneens een langere periode van anderhalf uur) buiten te spelen. Terug in de klas na het buitenspelen, vertelt de leerkracht een verhaal; meestal is dit een bakersprookje. Daarna gaan de kinderen naar huis of naar de BSO.

2.3 Het onderwijsaanbod in klas 1 t/m 6

De opbouw van een schooldag; periodeonderwijs, oefenuur en vaklessen

In alle klassen wordt periodeonderwijs gegeven. Gedurende drie of vier weken wordt een hoofdvak met een specifiek thema ingevuld, meestal tijdens de eerste ochtenduren. Vanuit hoofd, hart en handen wordt gewerkt aan gerichte leerdoelen, waarbij veelal ook vakdoorbroken wordt gewerkt. Deels voor en deels na de pauze, tijdens leer-werktijd, oefenen de kinderen basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen. We hanteren daarbij de volgende methodes:

Rekenen:	Getal en Ruimte Junior
Lezen:	Lijn 3 (in klas 1) en ZLKLS (klas 1-4)
Spelling:	Lijn 3 (klas 1) en Staal 2.0 (klas 1-6)
Begrijpend lezen:	Lees Aardig (vanaf klas 2)
Engels:	Spelen met Engels (alle klassen, incl. kleuters)

Dagelijks vinden 's middags (of afhankelijk van de beschikbaarheid van vakleerkrachten) of gedurende de schooldag, vaklessen en/ of kunstvakken plaats. In schooljaar 2025-2026 zijn dat: handwerken, handarbeid, bewegingsonderwijs (gym), schilderen, euritmie, vormtekenen en muziek.

De eerste klas

Centraal staat het aanleren van goede gewoonten. Door de verhalende, ritmische opbouw van de dag, neemt het nog nabootsende kind gewoontes in zich op en die vormen een basis van zekerheid voor de rest van het schoolleven. Sprookjes vormen het voedende element voor de 6- en 7-jarigen.

Zij vormen de basis van waaruit nu ook echt aan leren kan worden begonnen; leren lezen en rekenen en een eerste verkenning van de wereld om de kinderen heen. Taal, rekenen en heemkunde zijn de hoofdvakken in klas 1. De eerste helft van het jaar wordt hard gewerkt aan het leren van de letters; om in het tweede helft van het jaar vloeiend te leren lezen. Ook de getallen worden aangeleerd, waarna de vier hoofdbewerkingen, optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, aanschouwelijk en beleefbaar gemaakt worden met materiaal, door te bewegen en ook verweven in verhaaltjes. Synchroon aan de leesletters, leren de kinderen in klas 1 in blokletters schrijven. De eerste klas staat verder in het teken van groepsvorming. Bijvoorbeeld door kringspelen werken we aan vorming van het een hechte groep.

De tweede klas

Vanuit de sprookjeswereld gaan we in de tweede klas over op dierenfabels en de heiligenlegenden. De fabels dienen als spiegeling van de karakteristieke en/of eenzijdige eigenschappen van mensen; heiligenlegenden laten zien hoe de mens dit alles kan overwinnen. Taal, rekenen en heemkunde zijn eveneens de hoofdvakken in klas 2. De leerstof van de eerste klas wordt verder voortgezet en uitgebreid. Bij het schrijven starten de kinderen met het aan elkaar schrijven. Met het rekenen worden de vier hoofdbewerkingen met grotere getallen (al stampend, klappend en lopend) geoefend. De eerste tafels komen aan bod. Ook de goede gewoonten worden verder ontwikkeld.

De derde klas

In de ontwikkelingsfase van een kind, beleeft het de autoriteit van de leerkracht voor het laatst als vanzelfsprekend. Voor het laatst is het in de nabootsingleeftijd en ziet het de wereld 'met een gouden randje'. Tussen het 9e en 10e jaar opent het kind ineens de ogen voor de werkelijke wereld. Als vertelstof wordt het Oude Testament aangeboden, waar het autoriteitsvraagstuk centraal staat. Naast het doorgaan met de leerstof van de vorige klassen (taal, rekenen en heemkunde) richten de kinderen nu de ogen meer op de werkelijke wereld door de ambachten die de leerkracht behandelt. Naast het eerdere hoofdrekenen komt nu het eerste cijferwerk aan bod.

De vierde klas

Het kind van 10 jaar voelt zich alleen op de wereld. De nabootsingperiode is voorgoed voorbij; nu moet het kind echt alles zelf doen. Dit alles spiegelt zich in de vertelstof: de Noordse mythologie (de Edda). Ook bij het rekenen wordt ook een spiegel voorgehouden: de breuken doen hun intrede op het moment dat de 'schone, ware wereld' in stukjes lijkt te breken. Ook worden de maten en gewichten geleerd. Bij de taallessen zien we eenzelfde beweging van afstand tot de eenheid van de wereld, met de intrede van de grammatica: ieder woord behoort tot een woordsoort en we starten met het benoemen van zinsdelen. De blik wordt nu ook gericht op de mens, als vanuit de mens gezien de dierenwereld (dierkunde) wordt behandeld wordt. De plaats waar het kind zelf woont, leeft en werkt, is uitgangspunt voor de geschiedenis- en aardrijkskundelessen. Vanuit thuis of school wordt de omliggende wijk en stad bestudeerd om uiteindelijk een blik op Nederland te werpen.

De vijfde klas

Na een stormachtige periode in de vierde klas, waarin het kind vaak uit zijn evenwicht is geraakt, wordt het nu harmonieuzer. Door de begripsmatige benadering van de wereld, is het kind zich zekerder gaan voelen. Er ontstaat ruimte voor gevoel voor schoonheid en harmonie. Vanuit de binnenwereld is er nu oog voor de buitenwereld. De vertelstof is de Griekse mythologie. Deze verhalen werken helend voor de onrust die zijn intrede deed in de vierde klas. De verhalen van de Grieken vertonen het kenmerk dat mythologie overgaat in historie. De mythologische mens wordt steeds meer aardebürger. Een proces dat parallel loopt met de psychische ontwikkeling van de vijfde klasser, want ook de vijfde klasser wordt wereldburger en leeft niet meer in de afgesloten kinderwereld. Het intuïtieve weten, door de goden geleid, moet steeds meer wijken voor het zelfstandig denken en het verstandelijk begrip. Het leerplan biedt hierin

ontwikkelingsmogelijkheden. De aardrijkskunde wordt Europees en mondiaal; de weg naar de herkomst van een product brengt ons overal en maakt de grootste samenhangen zichtbaar (economische aardrijkskunde). De geschiedenis voert ons duizenden jaren terug naar de cultuurperiodes van India, Egypte, Babylonië en Griekenland. In de biologie wordt de overgang gemaakt van dier- naar plantkunde, waarbij de plant met haar wetmatigheden en verschijningsvormen besproken wordt. In klas 5 gaan de kinderen op kamp.

De zesde klas

Vertelstof en geschiedenis kwamen samen in de vijfde klas en mengen zich ook nu in klas 6 bij Romeinse heldensagen en ridderverhalen. Na het doorleven van de scheiding van de eigen binnenwereld en buitenwereld (in klas 3 en 4) richt het kind zich steeds meer op de buitenwereld. Het wil nu exact weten hoe alles in elkaar zit. Geologie wordt behandeld in samenhang met de aardrijkskunde (graniet- en kalkgebergten). Natuurkundige verschijnselen als magnetisme, warmte, elektriciteit, akoestiek en optica zijn aanleiding tot praktisch onderzoek. Meet- en wiskunde doen hun intrede. Om een constructie te maken met alleen passer, liniaal en potlood moet je heel precies de regels kennen, die voortkomen uit praktisch denken. In klas 6 gaan de kinderen op kamp. Het schooljaar sluiten zij af met een eindmusical.

Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen

Ons onderwijs biedt veel manieren om aan de sociale ontwikkeling van kinderen te werken, bijv. via de ontwikkelingsstof en de vertelstof. Ook tijdens de kunstzinnige vakken, spel en beweging is er een rol weggelegd voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Alle leerkrachten zijn opgeleid als Regenboogtrainer. Door het jaar heen bieden zij (gerichte,) groepsvormende, preventieve activiteiten aan om het sociale emotioneel gebied te ontwikkelen. In de klassen 4,5 en 6 wordt jaarlijks een vragenlijst bijgehouden over de sociale veiligheid op school. Als daar zaken uitkomen die opvallen, wordt daar een plan voor gemaakt.

Vreemde taalonderwijs

Vreemdetalenonderwijs stimuleert kinderen in hun ontwikkeling (dit is 'nodig') en vormt een voorbereiding op hun maatschappelijke leven (dit is 'nuttig'). Door het leren van een vreemde taal leren de kinderen de eigen aard van een taal kennen en zo het menselijke typerende van een taal, volk en cultuur. Op Thula wordt van de kleuterklassen tot en met klas 6 Engels gegeven. Daarbij staan het opdoen van communicatieve vaardigheden voorop. Plezier beleven aan de Engelse taal en zich zeker genoeg voelen om zich uit te drukken; positieve ervaringen opdoen met het Engels staan voorop. Het spelelement staat daarbij zoveel mogelijk centraal. Vandaar ook onze keuze om te werken met het aanbod vanuit 'Spelen met Engels'. Door beweging en het wilsmatige met het intellectuele van een taal te combineren, kunnen jonge kinderen zich op een levendige manier met taal verbinden: zo worden hoofd, hart en handen aangesproken in het vreemdetalenonderwijs.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs raakt een veelheid van domeinen en gelaagdheden in het onderwijs: persoonlijkheidsontwikkeling, sociale competenties, kennis van andere culturen en de geschiedenis en van onze democratische rechtstaat. Naast overdracht van kennis en vaardigheden, speelt attitude een grote rol bij normen- en waardenoverdracht. Een attitude waarin gemeenschapszin en de verbinding met jezelf en de ander als waarden een belangrijke rol spelen. Deze domeinen en gelaagdheden bezien wij vanuit ons onderwijsconcept in samenhang. Burgerschap is -impliciet en expliciet- in velerlei vormen in ons onderwijs aanwezig. De belangrijkste doelen voor burgerschapsonderwijs op onze school zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

ICT-onderwijs

Betekenisvol onderwijs bieden, betekent dat we kinderen allereerst wegwijs willen maken in de analoge wereld. Daarom kiezen we voor een beperkt gebruik van de computer. Tegelijkertijd realiseren we ons dat de aanwezigheid van digitale media in de leefwereld van kinderen is toegenomen en dat we een pedagogische verantwoordelijkheid hebben ten opzichte van de digitale geletterdheid van kinderen. We zien het als onze opdracht om kinderen te leren bewust, autonoom, creatief, veilig en gezond met digitale middelen om te gaan. Zodat zij zich ook in de digitale wereld aardig, waardig en vaardig kunnen bewegen en ontwikkelen op een leeftijdsadequate manier. We streven ernaar de doelen zoveel mogelijk te integreren in het bestaande lesaanbod. We onderscheiden daarbij de volgende zes domeinen: Ik ben de baas over ICT, Ik ben sociaal met ICT, Ik kan leren met ICT, Ik ben vaardig met ICT, Ik ben creatief met ICT en Ik ben veilig met ICT.

Wij bieden gericht ICT-onderwijs vanaf klas 4, in de vorm van computational thinking (logica). Om kennis 'van de wereld' op te zoeken zijn vanaf klas 4 laptops aanwezig in de klassen. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes (zoals dyslexie of een eigen leerlijn) gebruiken deze ondersteunend bij hun leren. Voor kinderen die extra oefening nodig hebben op het gebied van rekenen en taal bieden wij digitale tools voor oefening thuis.

Het gebruik van de sociale media onder lagere-school-kinderen is de laatste jaren sterk toegenomen. Wij denken dat terughoudendheid in gebruik voor het basisschoolkind van belang is én erkennen de noodzaak tot opvoeding op dit gebied. Wij denken dat die rol ouders het beste past én bespreken voorkomende situaties zo nodig in de klassen als onderdeel van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

2.4 Huiswerk

Vanaf klas 4 krijgen onze kinderen soms een huiswerkopdracht. Dat doen we door het gericht te koppelen aan de lesstof (denk aan de tafels of topografie) en/ of het voor hen in een betekenisvolle context te gieten, zoals de voorbereiding op het VO. In dat laatste geval is het doel 'leren leren'; leren hoe je zelf leert, hoe je leert plannen en hoe je een werkstuk of boekbespreking maakt en naar de inleverdatum toe plant. Los van het groepsgerichte huiswerk, gaat met individuele kinderen in overleg met ouders soms werk mee naar huis, bijvoorbeeld als het op school (bijv. door een traag tempo of door werkhoudingsproblemen) niet afkomt en een kind dus onvoldoende oefening krijgt.

Huiswerk vraagt een ondersteunende rol van ouders thuis. Én het levert veel op: door in een gezellige sfeer samen huiswerk te maken, weet je hoe je kind denkt, wat zijn belevingswereld is en raak je als ouder bekend met de leerstrategieën van je kind.

2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Om onderwijs te bieden waar alle betrokkenen tevreden over zijn, werken we met een samenhangend systeem van kwaliteitszorg. De basis daarvoor wordt gevormd door het strategisch beleidsplan van de Stichting, dat op schoolniveau wordt vertaald in een schoolplan. Daarnaast bestaat op bestuursniveau een beleidsdocument kwaliteitszorg. Leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken maken bijvoorbeeld onderdeel uit van een kwaliteitscyclus.

Structuren als deze komen tot leven in een kwaliteitscultuur waarin een attitude van evaluatie en reflectie de boventoon voert. Kwaliteitszorg is zowel intern gericht als extern, als verantwoording van ons onderwijs naar de inspectie.

De medezeggenschapsraad van Thula kijkt jaarlijks mee bij de totstandkoming en evaluatie van het schoolplan. Voor 2025-2026 staan daarin de volgende doelen centraal:

- Beoordelen en waar nodig vaststellen van nieuw beleid gericht op het behalen van de verbeteropdracht waar de school aan werkt;
- Teamontwikkeling (vanuit de nieuwe samenstelling van ons team met directie);
- Aandacht voor de antroposofische en interculturele identiteit van de school.

Het afgelopen jaar is hard gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het lesgeven en het aanbod. Dit in samenwerking met de PO-raad. Hoewel de resultaten daar geen directe aanleiding toe gaven moest het aanbod voor de leerlingen passender zijn op de leerbehoefte en dus meer differentiatie in de lessen te zien zijn. Ook is goed gekeken of het aanbod voldoende was om de kerndoelen (op tijd) te behalen. Daarvoor moest ook de administratie en het didactisch handelen verbeterd worden. Hierin hebben we met het team hard gewerkt en is er een beter afgestemd aanbod en wordt er meer gedifferentieerd in de klassen. Door veel samen te werken, lessen samen voor te bereiden en aan de doelen te werken is er een mooie vooruitgang te zien. Middels audits (ook met externen) zijn klassenbezoeken afgelegd. In oktober zal de onderwijsinspectie de vooruitgang beoordelen. Ook komend jaar zullen we daarmee verder gaan.

3 Ontwikkeling volgen en ondersteuning

3.1 Kinderen volgen

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen kinderen, richten we het onderwijsleerproces zo in, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van (methode) toetsen, de leerlijnen in ParnasSys, de logboeken en het Pedagogisch Didactisch Groepsoverzicht (PDGO). We werken opbrengstgericht. We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze verwachtingen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Kleuters volgen

Wij zijn van mening dat kinderen ontwikkeldoelen bereiken als ons onderwijsaanbod rijk en uitnodigend is. In de kleuterklassen maken wij gebruik van een digitaal kindvolgsysteem dat de Begeleidingsdienst van de Vrijeschool (BVS) heeft ontwikkeld. Wij volgen de ontwikkeling van kleuters in hun verschillende ontwikkelingsfasen. Vier maanden na de start van uw kind op school vullen wij een spelkijkwijzer in. De leerdoelen voor taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling vertalen wij in een perioderooster, waaraan een logboek is gekoppeld. Dat logboek houden wij wekelijks bij.

Voor de oudste kleuters maken we het laatste half jaar een groepsplan om de schoolrijpheid en ontwikkelings- en instructiebehoeftes goed in kaart te brengen.

Leerrijpheid

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen voldoende toegerust zijn om de overstap naar klas 1 te maken. Onze kleuterleerkrachten informeren de ouders tijdens een ouderavond in het najaar over onze werkwijze rondom het beoordelen van de leerrijpheid. Hierin kijken we niet alleen naar de leeftijd, maar vooral naar de individuele ontwikkeling om zicht te hebben op of de belangrijke vaardigheden voldoende ontwikkeld zijn.

Een leerrijpheidsonderzoek wordt alleen afgenomen bij leerlingen waarbij we twijfels hebben over hun leerrijpheid. Dit onderzoek door de leerkracht richt zich op motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden en geeft inzicht in de kennis en vaardigheden van het kind. Hierdoor kan de leerkracht nog gericht aan de ontwikkeling werken.

De bevindingen worden altijd in een persoonlijk gesprek met ouders gedeeld. Soms adviseren we kleuterverlenging omdat meer tijd nodig is om belangrijke vaardigheden eigen te maken. De ervaring leert dat schoolrijp aan klas 1 beginnen een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan. Bij geen overeenstemming over het advies neemt de schoolleiding het uiteindelijke besluit.

Kinderen volgen klas 1-6

We volgen de ontwikkeling van leerlingen in een zgn. kleine, midden- en een grote cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen-begrijpen-plannen-evalueren). De kleine cyclus staat voor het plannen van lesdoelen en evaluatie in de praktijk van het dagelijks lesgeven; het dagelijkse logboek (bijv. in de klassenmap) speelt daarbij een belangrijke rol. Aan de midden-cyclus wordt vormgegeven middels het maken van periodeplannen en de evaluatie daarvan en afname van methodegebonden toetsen. De grote cyclus staat centraal in de periodieke klassenbesprekingen, als alle informatie (incl. niet-methodegebonden toetsen en het sociaal emotioneel volgen van kinderen) over een leerling samenkomt en de PDGO's worden aangevuld.

Kinderen volgen is team-werk

Eenmaal in de drie weken, staat er een kindbespreking op de teamagenda. Vanuit een vraag van de leerkracht om aan 'raadsl bij een kind te ontsluiten', reflecteren we als team op ontwikkelbehoeftes en vertalen we die in leerkrachthandelen.

Tijdens de periodieke groepsbesprekingen tussen de Intern Begeleider en de leerkracht komt de ontwikkeling van de klas per vakgebied aan de orde (op de verschillende domeinen: taal, rekenen, zaakvakken, motoriek en gevoelsontwikkeling), de ontwikkeling van individuele leerlingen, de onderwijsbehoeftes en het leerkrachtengedrag. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Wij realiseren ons dat op meerdere plekken de ontwikkeling van een kind wordt gemonitord, bijv. door de jeugdgezondheidszorg. Waar nodig delen we elkaars bevindingen (in overleg met ouders). Ook benutten we het maatschappelijke netwerk om een kind heen zoals het OKT, de jeugdverpleegkundige (screening 5- en 0-jarigen), de schoolarts, de (preventief) logopedisten, fysiotherapie, reeds ingezette hulpverlening etc.

Volgen van de gevoelens- en sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Ook nemen kinderen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vanaf het laatste kleuterjaar en daarna tweemaal per jaar, volgen wij de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen die hiervoor nodig zijn. Ook doen we een zogenaamde groepsscan, die ons helpt om te bezien wat de klas nodig heeft. Alle leerkrachten zijn of worden opgeleid als Regenboogtrainer. Zij kunnen op het niveau van het individuele kind en/ of de groep ('wat goed is voor één, is goed voor allen...') passende interventies inzetten. Als interventies binnen de klas niet toereikend zijn, bekijken we samen met ouders welke ondersteuning dan passend is.

3.2 Ondersteuning buiten de klas

Vier keer per jaar spreken de intern begeleider en de leerkracht het klimaat in de klas en de resultaten van alle leerlingen met elkaar door. In elke klas wordt met een groepsplan gewerkt. Hierin staat welke kinderen profiteren van het basisaanbod en welke kinderen aanvullende ondersteuning krijgen bij herhalende of verrijkende opdrachten. Soms profiteert een kind onvoldoende van de extra ondersteuning die in de klas geboden wordt. In overleg met de intern begeleider en met inspraak van ouders en leerling, wordt dan een handelingsplan opgesteld. Juf Phoebe, de remedial teacher, kan ondersteunen bij de uitvoering van dit plan. Soms betekent het dat een leerling bijvoorbeeld buiten de klas extra rekeninstructies krijgt, zodat het in de klas beter kan profiteren van het basisaanbod. Wanneer een leerling nog steeds onvoldoende profiteert van het aanbod op school, kan de school besluiten aanvullend onderzoek te laten doen naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Al deze stappen zijn steeds gericht op deel kunnen nemen aan de lessen op school en duurzaam leren vanuit plezier en vertrouwen.

3.3 Doubleren en versnellen

De antroposofie werkt vanuit het gedachtegoed van een jaarklassensysteem, waarbij het leerstofaanbod gekoppeld is aan de ontwikkeling van kinderen in een specifiek levensjaar. Zowel kinderen die moeite hebben met leren als kinderen die zich intellectueel vlot ontwikkelen worden door ons brede curriculum en periodeonderwijs meestal toch gekend in hun kwaliteiten en komen goed aan hun trekken.

Doubleren komt na kleuterverlenging daarom weinig voor. Desalniettemin kan het voorkomen dat een kind niet meekomt met het niveau van de klas. Zo lang mogelijk (tot en met klas 3) nemen we een kind mee met het leerstofaanbod van het leerjaar. Als dat niet lukt, dan bepalen we op basis van onderzoek samen met de schoolpsycholoog en/of ingezette hulpverlening of onze school nog de meest passende plek is voor een leerling. Zo ja, dan schrijven we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarin staat welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kinderen die zich sneller ontwikkelen en/ of talentvol zijn op een specifiek gebied, krijgen van ons een verdieping en/ of verrijking vanuit klassikale differentiatie en/ of vanuit een aanbod van extra curriculaire activiteiten (zie eerder).

3.4 Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind.

Over passend en inclusief onderwijs.

Wat is passend onderwijs? Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website: Voor ouders - Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op Vrijeschool Thula is elk kind welkom. We werken vanuit de visie dat kinderen op verschillende manieren leren en ontwikkelen, en dat het onze taak is om daarop aan te sluiten. Dat doen we vanuit de kern van het Vrijeschoolonderwijs: onderwijs met hoofd, hart en handen, afgestemd op de ontwikkelingsfasen van het kind.

In onze school zijn verschillen de norm. Elk kind komt met zijn of haar eigen tempo, talenten en achtergrond. Wij zorgen voor een omgeving waarin ieder kind tot leren en bloei kan komen — op zijn of haar eigen manier.

Wanneer een kind tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig heeft, zorgen wij samen met ouders, het team en (waar nodig) externe deskundigen voor een passend aanbod. Ons doel is altijd: wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school nodig om zich te kunnen ontwikkelen?

Wat je als ouder van ons mag verwachten:

- Een warme, veilige en gestructureerde leeromgeving.
- Onderwijs dat aansluit bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van je kind.
- Tijdige signalering bij leer- of gedragsvragen.
- Differentiatie in de klas (bijvoorbeeld extra instructie of verrijking).
- Eventueel begeleiding buiten de klas (zoals remedial teaching).
- Gesprekken waarin jij als ouder een volwaardige gesprekspartner bent.
- Inzet van externen als dat nodig is (bijvoorbeeld via het Samenwerkingsverband).

De intern begeleider is de coördinator van ons ondersteuningsaanbod. Zij adviseert leerkrachten, observeert in klassen, stuurt ondersteuners aan en voert gesprekken met ouders wanneer er extra ondersteuning nodig is. Ook onderhoudt de intern begeleider de contacten met het samenwerkingsverband en andere partners in onze ondersteuningsstructuur.

Hoe ziet onze ondersteuning eruit?

Onze ondersteuning is opgebouwd in vijf niveaus:

1. In de klas

De leerkracht differentieert, observeert, past het onderwijs aan en werkt vanuit pedagogisch vakmanschap. Dit is de basis voor ieder kind.

2. Extra hulp in de klas

Denk aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd, hulp van een onderwijsassistent of specifieke werkvormen.

3. Ondersteuning buiten de klas

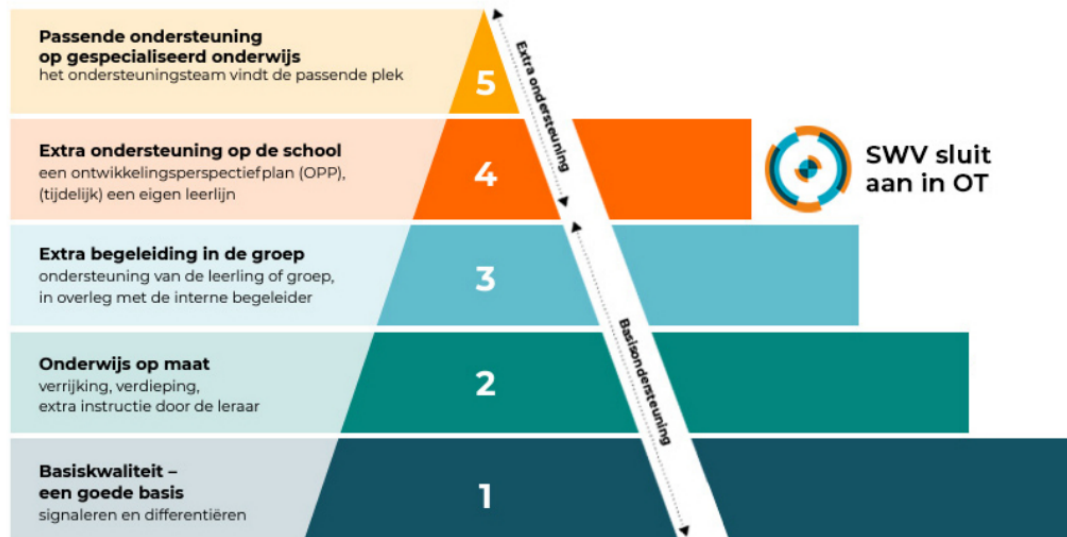
Kinderen kunnen tijdelijk begeleiding krijgen van de remedial teacher of deelnemen aan de plusgroep voor extra uitdaging.

4. Externe hulp

Bij bredere ondersteuningsvragen betrekken we, samen met ouders, het ondersteuningsteam van de school of deskundigen van buitenaf.

5. Overstap naar een andere school

Als blijkt dat een kind op Vrijeschool Thula niet voldoende tot zijn recht komt, zoeken we samen met ouders naar een passende onderwijsplek. Wij dragen zorg voor een warme overdracht.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Hoe gaat onze school om met passend onderwijs en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. Vrijeschool Thula is een vrijeschool voor antroposofisch onderwijs. Onze school onderscheidt zich in het anders aanbieden van de leerstof en biedt meer kunstzinnige vakken. Er wordt geleerd vanuit hoofd, hart en handen.

Passend onderwijs is voor ons vooral goed vrijeschoolonderwijs bieden aan alle kinderen. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid, we zorgen voor een mooie, fijne en veilige leeromgeving. We werken graag samen met de ouders. Passend onderwijs valt wellicht niet direct op binnen de school, maar het is er wel! Leerkrachten kijken goed en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs op onze school.

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Extra hulp voor een periode van 10 weken door onze remedial teacher voor een kind met lees-, spelling- en/of rekenproblemen.
- Leerlijnbegeleiding door onze remedial teacher 1 keer in de 3 weken voor leerlingen met ernstige rekenproblemen die een eigen rekenleerlijn volgen. Onze remedial teacher monitort samen met de klassenleerkracht de leerlijn, geeft instructie en evalueert regelmatig met de klassenleerkracht(en) en halfjaarlijks met ouders. Daarnaast wordt een en ander vastgelegd in een OPP, een belangrijk onderdeel hiervan is het handelingsgedeelte.

- Een observatie in de klas door onze intern begeleider.
- Een uitnodiging voor een ondersteuningsteam (OT) over jouw of jullie kind.
- We laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen om te onderzoeken of er bijvoorbeeld meer uitdaging nodig is of om uit te zoeken wat de onderwijsbehoefte is.
- De leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys.
- Een aangepast lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.
- Op lees-, spelling- en/of rekengebied wordt de leerstof gecompact, de instructies verkort en/of overgeslagen en moet er in de vrijgekomen tijd verdiepingswerk gemaakt worden. We willen dat onze meer- en hoogbegaafde leerlingen zich gezien voelen in hun krachten en belemmeringen en worden uitgedaagd om de eigen vermogens te verkennen en te vergroten. We willen onze leerlingen leren leren, leren denken en leren (voor het) leven.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Passend onderwijs en het samenwerkingsaanbod.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een leerling nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam (OT) noemen.

Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband](#) Primair Onderwijs Amsterdam Diemen

Samenwerking is de sleutel

Ouders, leerkrachten en intern begeleider vormen samen het hart van de ondersteuning. We geloven in open communicatie, wederzijds vertrouwen en heldere afspraken. Ook kinderen zelf worden, waar passend, betrokken bij het vinden van oplossingen.

Ondersteuning in ontwikkeling

Vrijeschool Thula is een jonge school in groei. We bouwen stap voor stap aan een stevige ondersteuningsstructuur. Onze ambitie is om op termijn een breed aanbod van ondersteuning te kunnen bieden binnen de school. We doen dit met oog voor kwaliteit, menselijke maat en verbondenheid met de pedagogische visie van het Vrijeschoolonderwijs.

Heb je vragen of zorgen over je kind? Neem dan contact op met de leerkracht of onze intern begeleider. Samen kijken we wat er nodig is.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op Vrijeschool Thula willen we ieder kind een plek bieden waar het zich gezien en veilig voelt, en waar het zich in zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. We doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden binnen de mogelijkheden van onze school. Tegelijk zijn die mogelijkheden niet onbeperkt.

We zijn een reguliere basisschool met een antroposofisch pedagogisch fundament. Dat betekent dat we werken met relatief grote groepen (tot 28 leerlingen), een breed en rijk onderwijsaanbod en leerkrachten die veel zelfstandig begeleiden in de klas. Dit biedt een stevige basis voor veel kinderen, maar is niet voor alle ondersteuningsbehoeften voldoende. Sommige leerlingen hebben meer structuur, rust of individuele begeleiding nodig dan wij binnen onze setting kunnen bieden.

We vinden het belangrijk om vooraf samen te kijken of we een kind de juiste ondersteuning kunnen geven. Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Het kind kan, met passende ondersteuning, meedoen in een reguliere groep. Doorlopende individuele begeleiding in de klas is niet haalbaar.
- Het kind heeft geen therapeutische leeromgeving nodig waarin gedrag, veiligheid of medische zorg structureel centraal staat.
- De aanwezigheid van het kind vormt geen structureel risico voor zichzelf of anderen en belemmert het welzijn en de ontwikkeling van de groep niet.
- De zorg- of ondersteuningsvraag valt binnen wat wij, volgens ons medisch protocol en onze expertise, verantwoord kunnen bieden.
- De cognitieve mogelijkheden zijn voldoende om het onderwijsprogramma van de school te kunnen volgen.

Wanneer tijdens of na aanmelding blijkt dat een kind meer nodig heeft dan wij kunnen bieden, kijken we samen met ouders en (indien van toepassing) het samenwerkingsverband naar een andere, passende onderwijsplek. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Als een leerling wordt aangemeld bij een andere school, gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school. We doen dit alles met zorg, in samenspraak en vanuit het uitgangspunt: wat heeft dit kind nodig om goed tot zijn recht te komen — en kunnen wij dat als school op een verantwoorde manier bieden?

3.5 Schooladviezen en resultaten eindtoets

Het afgelopen schooljaar hebben we voor het derde jaar leerlingen afgeleverd aan het VO. De leerlingen hebben in februari een doorstroomtoets gemaakt. Deze landelijke eindtoets geeft ook iets weer over de kwaliteit van het onderwijs. De referentieniveaus taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Het gaat om het behalen van een inhoudelijk niveau dat nodig is om in de maatschappij te kunnen functioneren. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo. Het zorgt voor een inhoudelijke doorgaande leerlijn.

Het fundamentele niveau, 1F-niveau genoemd, is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen op de basisschool. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader. Zowel 2F-niveau als 1S-niveau wordt gezien als noodzakelijk om maatschappelijk te kunnen functioneren. 2F-niveau en 1S-niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo. Voor onze school is de ambitie dat uiteindelijk 100% van onze leerlingen 1F behaalt en 65 % 1S/2F. De resultaten van de eindtoets en de uitstroom van de leerlingen zijn als volgt:

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	22,5
Schoolwegingscategorie	-	-	22-23
Doorstroomtoets		Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	0 / 0	18 / 18	22 / 22
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	176,5	175,4
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	94,4%	90,9%
1F Rekenen	-	94,4%	95,5%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	100%	81,8%
2F Taalverzorging	-	50%	54,5%
1S Rekenen	-	50%	45,5%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F			95,5%
1S/2F			60,6%

4

Advies	23 / 24	24 / 25	
VMBO-(G)T	22,2%	22,7%	
VMBO-(G)T/HAVO	11,1%	13,6%	
HAVO	5,6%	18,2%	
HAVO/VWO	11,1%	18,2%	
VWO	50%	27,3%	
Totaal aantal adviezen	18 (+18)	22 (+4)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● 2022 / 2023 ● 2023 / 2024 ● 2024 / 2025

Veiligheid op school

Veiligheid op school behelst onze zorg voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In de kleuterbouw worden SE-doelen opgenomen in het periodeplan. De gevoelsontwikkeling heeft een plek bij het volgen van kinderen. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch en cyclisch met de volgljsten vanuit Regenboog (zie eerder). De methode die voornamelijk preventief de sociale veiligheid ondersteunt

Sociale veiligheid

Jaarlijks meten wij hoe de kinderen (vanaf klas 3) het onderwijs en sociale veiligheid ervaren. Uitkomst hiervan wordt zowel op school- als bestuursniveau geëvalueerd. Ook de leerlingen zelf, vertegenwoordigd in de leerlingenvraad, denken mee over verbeterplannen.

In de school is een vertrouwenspersoon actief (zie verderop). Zij gaat tweemaal per jaar de klassen rond om over haar rol te vertellen, er is een brievenbus bij haar klas waar de kinderen kunnen aangeven dat zij met haar willen praten en ook op verzoek van leerkrachten of ouders nodigt zij kinderen actief uit. Jaarlijks rapporteert zij (in aantallen, geanonimiseerd) over de gesprekken die hebben plaatsgevonden. Daaruit destilleren we als school verbeterpunten.

We houden een incidentregistratie bij middels notities in ParnasSys. Jaarlijks reflecteren we op de aard, de frequentie en de gekozen oplossingsrichting. Zowel incidenten als ongevallen worden meteen gemeld bij de schoolleider opdat we iedere situatie ook op zichzelf blijven beschouwen en zorgvuldig blijven behandelen.

We hebben een anti-pestprotocol, dat ook op de website te vinden is. De school hanteert het Basisdocument Meldcode huiselijk geweld met afwegingskader Vrije scholen Amsterdam dat op de website van de stichting te vinden is.

Fysieke veiligheid

Ongevallen en incidenten waarbij de fysieke veiligheid van kinderen in het geding is, houden wij bij middels een notitie in ParnasSys. Maatregelen treffen we -zo nodig- 'meteen'; evaluatie vindt jaarlijks plaats.

5 Informatie voor ouders

5.1 Hoe ouders worden betrokken

De rol van ouders, hebben we geduid in het eerste hoofdstuk. In dit onderdeel volgt inzicht in de communicatielijnen en een praktische vertaalslag.

Communicatie met school

Mocht u iets willen vragen en/of bespreken met de leerkracht, dan kan dat dagelijks kort na 14.00 uur. Mocht u iets uitgebreider met de leerkracht willen praten, dan kunt daarvoor na school of per e-mail of via Parro een afspraak maken. De e-mailadressen van de leerkrachten vindt u voorin de schoolgids en onderaan iedere nieuwsbrief.

Informatie vanuit de school en communicatie vanuit de leerkracht versturen wij vanuit Parro (ParnasSys). (tenminste) Maandelijks verspreiden wij een nieuwsbrief. De agenda, de weekactiviteiten en lopende zaken van school en klas worden zo met ouders gecommuniceerd. Ook nemen we u mee in jaarfeesten en (de beleving van) ons vrijeschoolonderwijs. De Medezeggenschapsraad kondigt in de nieuwsbrief de vergaderingen aan en doet verslag nadien.

Net voor een vakantie of aan het begin van nieuwe periode (tussen twee vakanties in), ontvangt u van de leerkracht een e-mail met een terug- en vooruitblik op het onderwijs en de dynamiek in de groep.

Ouderbetrokkenheid

Vanuit de ontstaansgeschiedenis van de school is de initiatieffkracht van ouders groot. Niet alleen met daadkracht, maar ook met visie op de 'kleur' van het (interculturele) vrijeschoolonderwijs. De nog voelbare initiatieffkracht is in de loop van de jaren omgevormd in een structuur van werkgroepen, zoals de kluswerkgroep, de handwerkgroep, de interculturele werkgroep, de werkgroep digitale strategie, Groene Vingers, de oudermuziekgroep en het ouderkoor. Alle ouders zijn van harte welkom zich hierbij aan te sluiten.

Ook nu, in de fase van door-ontwikkelen van de school, kunnen wij veel hulp gebruiken. Deze hulp is deels 'georganiseerd' en deels 'spontaan', als bij ons een actuele vraag leeft of als een ouder een goed idee heeft. Wij vragen in het aanmeldformulier naar uw beroep en talenten en doen soms ook rechtstreeks een appèl op (meerdere van) u.

Contactouders

In de praktische afstemming tussen ouders en school op het niveau van de klas, spelen contactouders een cruciale rol. Zij geven ouders via de Signal-groepen last-minute-informatie door (zoals in het geval van een zieke leerkracht), maar vooral zijn zij doorgeeffluik voor vaak jaarritme-gerelateerde klussen. Via de Signalgroep melden zich vervolgens ouders om pannenkoeken te bakken, eieren te halen, kussenhoezen te wassen etc.

5.2 Ontwikkelgesprekken

Een maand na de start van een vierjarige op school, nodigt de leerkracht ouders uit voor een kort gesprek om terug te kijken op de eerste schoolweken. In de kleuterperiode vindt daarnaast -net als in de gehele basisschoolperiode- tenminste tweemaal per schooljaar een gesprek plaats over de ontwikkeling van uw kind. Een derde gespreksronde is facultatief. Daarin worden tenminste ouders gesproken waarvan een kind (extra) ondersteuning krijgt. Desgewenst kunnen ouders of de leerkracht vaker een afspraak maken voor een gesprek. Van ieder gesprek wordt een verslag gemaakt. Dat kan door ouders desgewenst worden ingezien.

5.3 Ouderavonden

Tweemaal per jaar is er een ouderavond in de klas. Op deze avond vertelt de leerkracht over de sfeer in de klas en krijgt u praktische informatie en achtergrondinformatie over de klas en het onderwijs. Soms ook wordt voorafgaand aan een jaarfeest een werkavond georganiseerd, waarin we samen met u praktisch aan het werk zijn voor de klas of de school. Vanuit de ouderacademie van GGS en vanuit Thula organiseren wij daarnaast een paar maal per jaar ouderavonden vanuit antroposofisch perspectief, bijvoorbeeld rondom de ontwikkeling van kinderen, het onderwijs of opvoedkundige thema's.

Het jaarprogramma voor de ouderacademie ontvangt u bij aanvang van het schooljaar of bij de start van uw kind op school. Een uitnodiging voor ouderavonden op school ontvangt u via de nieuwsbrief. Informatie vindt u ook op de site van de stichting.

Vanuit het belang van ontmoeting, uitwisseling en samen beleven, organiseren wij geen digitale mogelijkheden voor het bijwonen van een ouderavond.

5.4 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt de ouders van leerlingen en het personeel van de school. Via de MR hebben ouders en personeel invloed op het beleid van de school en bevordert zij openheid en onderling overleg. De MR heeft vijf wettelijke rechten: het recht op overleg, het informatierecht, het initiatiefrecht, het adviesrecht en het instemmingsrecht.

Op Thula bestaat de MR uit een personeelsgeleding met Chantal Meester (voorzitter en GMR-lid) en Floor van den Niet, en een oudergeleding met Nikki Animalia en Fedde Ypma. De MR komt zes keer per jaar samen.

De vergaderingen zijn openbaar en andere ouders mogen als stille toehoorder aanwezig zijn. De notulen zijn openbaar en ouders van de school kunnen vragen inbrengen bij de MR.

Voor vragen of suggesties kunt u contact opnemen via MR@vrijeschoolthula.nl.

5.5 Klachten

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u als ouder/verzorger een klacht heeft over zaken die op school plaatsvinden. Wij vinden het belangrijk om deze klachten serieus te nemen en zorgvuldig te behandelen. Hier leest u hoe u een klacht kunt indienen en hoe deze wordt afgehandeld.

Contactpersoon voor klachten

Voor het indienen van een klacht kunt u terecht bij onze contactpersoon:

Naam: Jasper Postema (directeur)

E-mail: directie@vrijeschoolthula.nl

Telefoon: 020 820 8645

Vertrouwenspersoon

Onze school heeft ook een vertrouwenspersoon waar u terecht kunt voor advies en begeleiding bij klachten:

Naam: Inka Smans

E-mail: i.smans@vrijeschoolthula.nl

Telefoon: 020 820 8645

Bestuurder

Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost door de contactpersoon op school, kunt u de klacht escaleren naar een van de bestuurders van onze school:

Naam: Michel Dingarten of Marin van Wijnen

E-mail: info@vrijescholenamsterdam.nl

Telefoon: 020 675 0419

Klachtencommissie-Externe vertrouwenspersoon

Als uw klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost door de bestuurder, kunt u deze voorleggen aan onze onafhankelijke externe vertrouwenspersoon, dat kan ook in een eerder stadium:

Contactgegevens: Mirjam Lamark 06-24 49 50 45 mirjamlamark@thermieq.nl Mirjam is de extern vertrouwenspersoon voor de Geert Groote Scholen.

Klachtenprocedure

1. Indienen van een Klacht: U kunt uw klacht mondeling, schriftelijk of per e-mail indienen bij de contactpersoon van de school.

2. Ontvangstbevestiging: U ontvangt binnen drie werkdagen een ontvangstbevestiging van uw klacht.
3. Onderzoek: De contactpersoon onderzoekt uw klacht en bespreekt deze indien nodig met betrokkenen.
4. Hoorzitting: Indien nodig, wordt er een hoorzitting gepland waarbij alle betrokken partijen hun standpunt kunnen toelichten.
5. Beslissing: U ontvangt binnen 10 werkdagen na de hoorzitting een schriftelijke beslissing van de school.
6. Escalatie naar de Bestuurder: Indien u niet tevreden bent met de afhandeling van uw klacht door de contactpersoon, kunt u de klacht escaleren naar de bestuurder.
7. Beslissing door de Bestuurder: De bestuurder onderzoekt de klacht opnieuw en komt tot een beslissing. U ontvangt binnen 10 werkdagen een schriftelijke beslissing van de bestuurder.
8. Beroep bij de Klachtencommissie: Als u niet tevreden bent met de afhandeling door de bestuurder, kunt u de klacht voorleggen aan de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. In een eerder stadium kunt u deze persoon ook inschakelen.

Externe Instanties

Indien u alsnog niet tevreden bent met de afhandeling van de klacht, kunt u contact opnemen met de volgende externe instanties:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC): Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht: 030 - 280 9590 : info@onderwijsgeschillen.nl

Wij streven ernaar om elke klacht zorgvuldig en binnen redelijke termijnen af te handelen. Uw feedback is waardevol voor ons en helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

5.6 Vertrouwenspersoon

Interne vertrouwenspersoon

Inka Smans, leerkracht van één van onze kleuterklassen, is onze interne vertrouwenspersoon. Zij is beschikbaar voor kinderen en voor ouders. U kunt contact met haar opnemen per e-mail via: i.smans@vrijeschoolthula.nl. Alles wat u of uw kind met haar bespreekt, is vertrouwelijk. De vertrouwenspersoon gaat alleen met uw instemming over tot verdere actie.

De vertrouwenspersoon is opgeleid, maakt onderdeel uit van een netwerk van andere vertrouwenspersonen en heeft periodiek overleg met de externe vertrouwenspersoon van de stichting.

5.7 Afwezigheid. Te laat komen, ziekmelden en verlofaanvragen

Ongeplande afwezigheid

We vragen van ouders om bij afwezigheid een melding te maken via Parro, waarbij ook de oorzaak van afwezigheid wordt geselecteerd. Het is belangrijk dat ouders dit voor 08.30 uur doen, zodat de leerkracht in één oogopslag ziet welke kinderen niet aanwezig zijn en wat hier de reden van is. Mocht een leerling niet bij ons zijn afgemeld en ook niet aanwezig zijn, dan worden de betreffende ouders door de school gebeld om in geval van onvoorziene situaties snel te kunnen handelen.

Te laat komen

Om 08.20 uur gaat de deur open. De kinderen van de kleuterklassen en klas 1 komen buiten in de rij bij hun juf of meester staan. De andere kinderen gaan zelfstandig door de hoofdingang naar binnen.

De lessen starten om 08.30 uur en dan beginnen we, voordat de periodeles start, met een spreuk, zang, bewegings-of concentratieoefening of het trainen van een vaardigheid. We vinden het belangrijk dat dit moment niet verstoord wordt en dat alle kinderen hierbij aanwezig zijn. Daarom zal vanaf dit schooljaar de buitendeur om 08.30 uur sluiten. Kinderen die na 08.30 uur aankomen, wachten (al dan niet met een ouder) bij de hoofdentree totdat de deur om 08.45 uur weer opengaat. Deze kinderen sluiten dan aan bij de start van de periodeles.

Structureel verlof (voor het volgen van behandeling/ hulpverlening)

Voor structureel verlof (bijv. voor het volgen van logopedie onder schooltijd) heeft u (voor kinderen vanaf 5 jaar) toestemming nodig van de schoolleiding. U kunt daartoe een e-mail met een verzoek sturen. Mogelijk wordt u naar aanleiding daarvan uitgenodigd voor een gesprek.

Verlofaanvraag

Kinderen hebben leerplicht en worden dus dagelijks op school verwacht. Los van het wettelijke kader, is dat t.b.v. onderwijscontinuïteit (het jaarritme en zijn rituelen, geen onderwijs missen,) en voor de sociale cohesie van de klas van groot belang. Heeft uw kind toch een dag(deel) verlof nodig i.v.m. dwingende redenen, dan kunt u een aanvraag doen bij de schoolleiding. Een document hiervoor (inclusief redenen voor aanvraag van verlof) kunt u vinden op de website van de school. Wij wijzen u erop dat toestemming hiervoor slechts bij uitzondering wordt gegeven en dat wij ongeoorloofd verzuim melden bij de leerplichtambtenaar.

Over schoolverzuim

Wij zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim vanaf 16 uur in de vier weken wordt gemeld bij leerplicht. Ook leerlingen die over een langere tijd meer verzuimen of te laat komen, maar onder de norm van 16 uur blijven, kunnen preventief gemeld worden bij leerplicht.

5.8 Toelatingsbeleid

Stedelijk Toelatingsbeleid 4-jarigen

Kinderen die vier jaar worden, worden op driejarige leeftijd aangemeld middels het aanmeldformulier van de gemeente Amsterdam. Kinderen die in het voorrangsgebied wonen én Thula op nummer één zetten, krijgen voorrang op plaatsing op de school. Daarna is er voorrang voor kinderen buiten het postcodegebied die Vrijeschool Thula op plek één hebben staan. Deze kinderen gaan voor kinderen uit het voorrangsgebied die Vrijeschool Thula op voorkeursplaats twee of lager hebben staan.

Informatie over de procedure van aanmelden vindt u op de website van de school en op de website van gemeente Amsterdam: [Naar de basisschool](#). Voor vragen over het toelatingsbeleid kunt u ook terecht bij de helpdesk van het BBO (de gezamenlijke schoolbesturen) tel. 020 716 3801 of toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl.

Als in de periode tussen aanmelding en de start op school blijkt dat uw kind een ondersteuningsvraag heeft waaraan de school niet kan voldoen, kunnen wij besluiten uw kind niet toe te laten. Wij zoeken dan in overleg met u naar een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Overdracht van kinderdagverblijf of voorschool

In Amsterdam maken kinderopvangorganisaties een overdracht voor scholen waarin zij de ontwikkeling van een kind beschrijven tot het de leeftijd van vier jaar bereikt. Het aanbieden hiervan aan scholen gebeurt met toestemming van ouders. De overdracht heeft tot doel een doorgaande lijn te bieden in de ontwikkeling van kinderen en als school ondersteuning te kunnen organiseren bij problemen in de ontwikkeling van kinderen.

Zij-instroom

Als u zij-instroom overweegt, kijkt u dan naar de beschikbare plaatsen op onze website. Als wij een plaats beschikbaar hebben, dan maken wij graag een afspraak met u voor informatie over deze klassen, een rondleiding en een gesprek over de onderwijsbehoeftes van uw kind.

5.9 Ouderschenking

Aan onze school is de Stichting voor Intercultureel Onderwijs op Vrijeschool Grondslag verbonden. Daarin zitten momenteel vier ouders (Anouk Piket, Ozum Talsma, Gisela ten Kate, Mieke Lopes Cardozo) te bereiken via ouderschenking@vrijeschoolthula.nl.

Onze school streeft ernaar om een rijke en gevarieerde leeromgeving te bieden, waarin uw kind niet alleen cognitief, maar ook sociaal en creatief kan groeien. Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseren we diverse extra vrijeschoolactiviteiten en evenementen zoals: euritmie, muziekonderwijs en specifieke leermiddelen zoals fluiten en natuurlijke materialen zoals wol, krijt en bijenwas. Ook zijn in de afgelopen jaren workshops voor ouders en docenten over (intercultureel) onderwijs- en opvoedingsinhoudelijke vraagstukken gefinancierd. Deze activiteiten dragen bij aan een plezierige en stimulerende schooltijd voor alle leerlingen.

Om deze extra activiteiten mogelijk te maken, vragen wij een schenking te doen aan de stichting. Schenkingen helpen ons om de kwaliteit en het aanbod van deze activiteiten te waarborgen. We willen benadrukken dat de hoogte van de bijdrage op geen enkele manier invloed heeft op de deelname van uw kind aan activiteiten of evenementen. Elk kind doet altijd mee, ongeacht of u een bijdrage levert of niet.

Hoe werkt het?

- **Vrijwilligheid:** De schenking is geheel vrijwillig. Uw keuze om wel of niet bij te dragen heeft geen gevolgen voor de behandeling of deelname van uw kind aan activiteiten.
- **Bestemming van de bijdrage:** Uw schenking wordt uitsluitend gebruikt voor het bekostigen van extra activiteiten en materialen die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen of specifieke vrijeschool materialen zijn.
- **Hoogte van de bijdrage:** De hoogte van het te schenken bedrag bepaalt u zelf. We gaan uit van het solidariteitsbeginsel dat wil zeggen: iedereen schenkt naar vermogen.
- **Betaling:** U ontvangt aan het begin van het schooljaar een uitnodiging om een schenking te doen. Indien u een stadspas heeft kan via de school een bijdrage gevraagd worden aan de gemeente Amsterdam. Neem dan contact op met de directie.

Schenkingen kunnen worden voldaan op rekening NL69 TRIO 0379 2848 98 t.n.v. Stichting voor Intercultureel Onderwijs op Vrijeschool Grondslag.

5.10 Wettelijke Aansprakelijkheid

Hoewel we altijd streven naar een veilige en zorgzame schoolomgeving, kan het gebeuren dat een leerling per ongeluk schade veroorzaakt aan eigendommen van derden of letsel toebrengt aan anderen. We willen u graag informeren over hoe de aansprakelijkheid in dergelijke gevallen is geregeld.

Wettelijke Aansprakelijkheid

Aansprakelijkheid van de Ouders:

De school is niet aansprakelijk voor de gedragingen van haar leerlingen. De aansprakelijkheid voor minderjarigen is als volgt geregeld:

Volgens de Nederlandse wet zijn ouders/verzorgers aansprakelijk voor schade die hun kind, jonger dan 14 jaar, toebrengt aan derden. Dit betekent dat als uw kind iets beschadigt of iemand verwondt, u als ouder/verzorger verantwoordelijk bent voor de schade. Ouders zijn dus aansprakelijk voor de gedragingen van het kind, ook op school (art. 6:164 jo. 6:169 lid 1 BW).

Aansprakelijkheidsverzekering voor Particulieren (AVP):

Wij raden sterk aan om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten.

Deze verzekering dekt doorgaans schade die uw kind aan derden veroorzaakt, ook tijdens schooltijd.

Schade op School

Onze school heeft een verzekering, maar deze dekt mogelijk niet alle schadegevallen.

Bij schade door uw kind aan derden, neemt u verantwoordelijkheid en meldt u dit aan uw verzekering.

Procedure bij Schade

Melding: Informeer de schoolleiding direct bij schade.

Beoordeling: De school beoordeelt de situatie.

Contact: Wij nemen contact op met alle betrokken partijen.

Verzekeringsclaim: Schade wordt gemeld bij uw AVP of de schoolverzekering, afhankelijk van de situatie.

We streven ernaar om alle situaties met zorg en in goed overleg op te lossen. Mocht u vragen hebben over aansprakelijkheid of als uw kind betrokken is bij een schadegeval, neem dan contact op met de schoolleiding.

5.11 Vakanties, studiedagen en verkorte schooldagen 2025-2026

Vakanties

Herfstvakantie:	zaterdag 18 oktober t/m zondag 26 oktober 2025
Kerstvakantie:	zaterdag 20 december 2025 t/m zondag 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie:	zaterdag 21 februari t/m zondag 1 maart 2026
Meivakantie:	zaterdag 18 april t/m zondag 3 mei 2026
Zomervakantie:	zaterdag 4 juli t/m zondag 16 augustus 2026

(Landelijke) vrije (feest)dagen

Maandag 26 aug:	Vrije dag voor de kleuters
Vrijdag 19 dec.:	Kerst: Kinderen komen met ouders naar school van 09.00 tot 10.00 uur of van 10.30 tot 11.30 uur om naar het kerstspel te kijken.
Vrijdag 3 april:	Goede Vrijdag
Maandag 6 april:	Tweede Paasdag
Maandag 25 mei:	Pinksteren
Woensdag 1 juni:	Keti Koti: Kinderen vrij vanaf 12.00 uur.

Studiedagen

Tijdens de studiedagen richten leerkrachten zich op hun professionalisering en zijn bezig met voorbereiding en evaluatie van het leerstofaanbod. De kinderen zijn deze dagen vrij.

Dit zijn nog de dagen van het afgelopen jaar, er komen andere data

- Vrijdag 3 oktober 2025 (alle scholen GGS)
- Maandag 27 oktober 2025
- Dinsdag 7 april 2025

6 Samenwerkingspartners

6.1 De opvang

KinderRijk als opvangpartner

KinderRijk is onze vaste opvangpartner. Met drie opvanggroepen, in een 'huiskamerachtige' sfeer, buitenschoolse opvang in een gedeelde, voor de kinderen vertrouwde schoolomgeving. Met pedagogen als Pikler (belang van beweging) en Malaguzzi (100 talen van een kind; kunstzinnige uiting) delen we veel waarden. Door korte lijnen in de communicatie tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers is sprake van een doorgaande lijn in opbouw van de dag ('het ademen') en ten aanzien van de dagelijkse ontwikkeling van kinderen. Middels uitwisseling en gezamenlijke scholing willen we de antroposofie gezamenlijk verder vormgeven en verdiepen.



Al jaren hebben we de gezamenlijke wens een peutergroep te starten. Deze wens kan door personeelstekorten tot op heden niet worden gerealiseerd.



Andere opvangpartners

Omdat de vraag naar buitenschoolse opvang de capaciteit op sommige dagen overschrijdt, maken meerdere ouders vanaf gebruik van de BSO bij De Kleine wereld (Paradijsplein). Daarnaast maken meerdere (oudere) kinderen gebruik van de (scouting-)opvang van KCWA in het park Frankendael.

Al onze opvangpartners halen de kinderen op school op en sluiten aan bij het vakantievakantie en de studiedagen van Thula.

6.2 Jeugdgezondheidszorg

Wettelijke taak en behandelovereenkomst

Op grond van de Wet publieke gezondheidszorg biedt de GGD actief jeugdgezondheidszorg aan. In de periode tot het achttiende levensjaar wordt op meerdere momenten en op systematisch wijze de ontwikkelingen in de gezondheidstoestand van de jeugdige gevolgd en eventuele afwijkingen in die ontwikkeling gesignaleerd. Op het moment dat ouders met hun kind (vaak als baby) op een eerste consult komen bij JZG ontstaat er een behandelovereenkomst tussen het kind en GGD. De toestemming voor het aangaan van deze behandelovereenkomst is impliciet en ontstaat bij het eerste ingaan op een uitnodiging van de JGZ.

Contactmomenten tijdens de basisschoolperiode

Het aanbod van JGZ in de periode van 4-12 jaar zijn twee contactmomenten en een aanbod voor vaccinaties. Het aanbod bestaat onder andere uit onderzoek naar de groei en ontwikkeling, gedrag, motoriek, gehoor en visus.

PGO (Periodiek Gezondheidskundig Onderzoek) 5 en 10 (bij 5 en bij 10 jaar) zijn momenten van contact waarbij een kind fysiek wordt gezien. PGO 5 is een moment om zicht en gewicht te beoordelen. PGO 10 bestaat uit een vragenlijst betreffende 'Jij en je gezondheid', die digitaal kan worden ingevuld. De brief met de uitnodiging en informatie betreffende PGO 10 bevat een link naar de vragenlijst. Deze brief wordt naar het huisadres van de ouders gestuurd. Daarnaast is er een fysiek onderzoek dat bestaat uit het meten van lengte en gewicht. Bij beide onderzoeken op school zijn ouders niet aanwezig. Indien gewenst kan er ook een afspraak gemaakt worden met ouders en kind.

Ouders kunnen aangeven dat ze geen gebruik willen maken van het aanbod van de GGD. Daarnaast kan op elk moment de toestemming worden ingetrokken. Met het intrekken van toestemming eindigt de behandelovereenkomst. Het medisch dossier blijft bestaan.

6.3 Begeleidingsdienst Vrijescholen (BVS-schooladvies)

kennis delen – mensen verbinden

BVS-schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Zij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie vanuit de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. Wij maken gebruik van hun expertise voor scholing van (nieuwe) leerkrachten en het team.

Als ouder kunt u bij hen terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van uw kind. Voor uitgebreide informatie over het complete aanbod kunt u een bezoek brengen aan de website:

[www.bvs](http://www.bvs-schooladvies.nl/schooladvies.nl)<http://www.bvs-schooladvies.nl/schooladvies.nl>

7 Praktisch

Euritmietjes en binnen schoenen

Kinderen krijgen euritmietjes van school. Alle kinderen gebruiken de schoentjes voor euritmie; in de kleuterklassen en klassen 1 en 2 (bewegende klassen) worden de schoentjes de gehele dag gedragen als stimulans voor de tast- en evenwichtszin.

Gevonden voorwerpen

Op de begane grond, bij de voordeur onder de brievenbus, en in de hal op de 1^e etage, staan rieten manden die dienstdoen als verzamelplek van gevonden voorwerpen (kleding). Andere voorwerpen worden bewaard door de conciërge. Voor iedere vakantie maken we de rieten manden leeg en brengen we wat daarin zit naar de textielbak.

Lunch

Tijdens de schooldag eten wij fruit en brood met de kinderen. Wij vragen u uw kinderen geen verpakte koekjes/ kaasjes e.d. mee te geven. Gedroogd fruit en noten kunnen wel, als aanvulling op het menu. In sommige klassen zitten kinderen met een (dodelijke) notenallergie. Wij vragen u met klem hierop af te stemmen. De leerkracht zal u daarover dan informeren.

Het eerste eetmoment is een fruitmoment. Het is fijn als kleuters hun geschilde, hapklare fruit in een aparte bakje/ trommeltje meekrijgen. In de kleuterklassen drinken we thee met de kinderen. Dat wordt vanuit school verzorgd, dus pakjes en drinkbekers zijn niet nodig. In de klassen 1-6 vragen we u uw kind een beker thee of lege beker (voor water) mee te geven.

Op dagen dat wij gaan wandelen of buiten eten, vragen we u uw kind een goed afsluitbare beker mee te geven. Deze is thuis dan al gevuld met water, zodat we meteen weg kunnen. Dit geldt voor kinderen vanaf 5 jaar wekelijks voor op woensdagen; alle andere keren krijgt u vooraf een bericht wanneer wij op pad gaan.

Luizen

Het kan gebeuren dat er kinderen met luizen zijn in de klas. In dat geval volgen wij de richtlijnen van de GGD. Als uw kind luizen heeft, wordt u daarvan op de hoogte gesteld en wordt u gevraagd uw kind frequent te (behandelen en te) kammen met een neten/luizenkam (met 'MicroSpirals') totdat het luizenvrij is. Het is raadzaam uw kind regelmatig te controleren. Als u neten of luizen vindt, dan horen wij dat graag zodat wij andere ouders kunnen attenderen op het vóórkomen van luizen in de klas. Wij zijn geen voorstander van inzet van zgn. 'luizenouders', maar doen toch een beroep op hen als sprake is van een hardnekkig luizenprobleem in de klas.

Mobiele telefoons van kinderen

Bij voorkeur hebben kinderen geen mobiele telefoons mee naar school. Soms is dat toch van belang, bijvoorbeeld in de situatie dat zij zelfstandig naar school en/of (naar de BSO of) naar huis gaan. Op school mogen kinderen hun mobiele telefoon niet gebruiken en deze moet daarom worden uitgeschakeld en bewaard in de eigen tas op bij de leerkracht. Ook smartwatches staan uit onder schooltijd. Als school zijn wij niet verantwoordelijk voor beschadiging of verlies.

Speelgoed

Op school is speelgoed 'van iedereen'. We (leren) delen, wachten op onze beurt etc. Daarom nemen kinderen in principe geen speelgoed mee naar school. Een enkele kleuter daargelaten als die zijn knuffel nog nodig heeft om de overgang van thuis naar school te maken. Die knuffel 'woont' de rest van de dag dan in de bewaarmand in de klas.

Verjaardagen, traktaties

Als kinderen jarig zijn, mogen zij de kinderen en leerkracht van hun klas trakteren. Zij mogen ook een traktatie meebrengen voor de leerkrachten op de eigen gang. De kinderen van de eerste klas mogen ook nog even langs bij hun oude kleuterleerkracht. Trakteren is geen verplichting. We vinden het wel belangrijk dat traktaties met aandacht zelfgemaakt zijn.