



NIEUWSBRIEF

27 NOVEMBER

AGENDA

5 DECEMBER	Sinterklaasfeest alle kinderen zijn om 13.00u uit
2 T/M 20 DECEMBER	Advent op school
20 DECEMBER	Kleuterklassen hebben vrij
20 DECEMBER	9.00-11.30u Kerstuitvoering team (2x afhankelijk van achternaam)

SINT-NICOLAAS OP THULA

Sinterklaas is in Nederland... een verwachtingsvolle tijd is aangebroken. In blijde verwondering beleven de jongste kinderen op school dit aanstaande feest. De oudere kinderen 'weten' al meer en bewaren een kostbaar geheim deze dagen. Deze week, op donderdag 28 november mogen alle kinderen hun schoen zetten op school. En als het lekker ruikt in de gang, dan worden er door

klassen pepernoten gebakken. Volgende week 5 december vieren we het Sinterklaasfeest op school. De kleuters ontmoeten Sint in de eurtmiezaal, daar wordt samen gezongen en vertelt Sinterklaas aan de kinderen een prachtig verhaal over Maria, die hij in de hemel is tegen gekomen. De klassen 1,2 en 3 ontvangen een zak met cadeaus in de klassen, in de klassen 4,5, en 6 worden surprises gebracht. Zij ontmoeten de Sint en zijn Pieten ook in de eurtmiezaal. Dan zullen zij ook zingen voor de Sint en maken ze er samen met de Pieten een gezellige tijd van.

De kinderen zijn eerder uit deze dag om 13:00 uur.
Wij wensen iedereen een gezellig Sinterklaasfeest toe.

ADVENT

De adventsweek

Op school vieren we elke **maandag (2 dec, 9 dec, 16 dec) met de kinderen** in de klas en bij de weekopening het begin van de nieuwe Adventsweek.

Vanaf **dinsdag t/m vrijdag in de Adventstijd zijn leerlingen én hun ouders** elke morgen van harte uitgenodigd om naar muziek te komen luisteren in de hal (Kleuter hal) van onze school. Zie hiervoor ook de agenda van Parro.

Om 8.20 uur gaat de deur open.

We willen iedereen vragen om in stilte de school binnen te gaan opdat de kinderen of ouders die de muziek ten gehore brengen goed tot hun recht komen. Om precies 8.30 uur stopt de muziek en gaan de kinderen naar de klas (en ouders gaan naar buiten).

In de Adventstijd keren we wat naar binnen. De kinderen leren mede door onze Adventstijd hoe innerlijk gevulde stilte kan ontstaan. Een moment om even tot onszelf te kunnen komen.

Deze stilte is geen doel op zichzelf. Het is een naar binnen toe ademen. Het is wenselijk als de kinderen deze sfeer mee naar het klaslokaal kunnen nemen, daar waar juf of meester nog een mooi Adventsverhaal vertelt of met de kinderen gaat zingen.

Daarna is er natuurlijk weer ruimte om met de leerstof bezig te zijn of om te spelen.

Het is fijn als u uw kind(eren) thuis voorbereidt op de verstillingsmomenten in de school.

Een stukje achtergrond over de Adventstijd

Wanneer we net in de stemming van het Sinterklaasfeest zijn gekomen, breekt ook de Adventstijd alweer aan. zo volgen de (licht)feesten elkaar op, of beter gezegd, lopen de feesten in elkaar over en vullen elkaar aan in het brengen van warmte, licht en vreugde - om ons heen, en in onszelf.

“Donker is de aarde, de bomen zijn nu kaal

Voor het kwaad bewaar’ ons de dapp’re Michael, de dapp’re Michael

Heilige Sint-Maarten, hij schonk ons offerkracht

Advent is nu gekomen en heel de wereld wacht, en heel de wereld wacht

Nicolaas wil helpen een beter mens te zijn

Opdat het kerstlicht stralen in onze harten rein, in onze harten rein.”

Dit lied wordt vaak gezongen in deze tijd van het jaar. Michael heeft ons de moed geschonken om vanuit de zomer weer de

donkere tijd in te gaan, om weer naar binnen te keren. Sint-Maarten leerde ons te delen en goed te doen. Sinterklaas gaat weer een stapje verder, de cadeaus worden persoonlijker, gedichten en surprises helpen ons een spiegel voor te houden, mild en vriendelijk. Wat zijn je sterke kanten, je kwaliteiten en waar moet nog aan gewerkt worden, opdat het kerstlicht ook binnen in ons kan gaan stralen? Hiermee is het Sinterklaasfeest onlosmakelijk verbonden met de Adventstijd. De Adventstijd begint altijd vier zondagen voor kerstavond.

1e week van Advent staat in het teken van stenen en mineralen

2e week van Advent staat in het teken van het plantenrijk

3e week van Advent staat in het teken van de dieren

4e week van Advent staat in het teken van de mens

Op school vieren we elke maandag het begin van de nieuwe Adventsweek.

De komende weken worden de ochtenden extra bijzonder omdat we dagelijks warm verwelkomd worden met mooie muziek.

STUDIEDAG 18 NOVEMBER EN HERSTELPLAN OP THULA

Op 16 juli 2024 heeft de Onderwijsinspectie Vrije School Thula beoordeeld als ‘zeer zwak’. Hoewel deze beoordeling moeilijk te horen was, zien wij dit als een kans om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en een veilige en inspirerende omgeving te bieden voor uw kind. Om dit te bereiken, hebben we een uitgebreid herstelplan opgesteld. Dit plan is gericht op concrete verbeteringen binnen vier domeinen

1. Het onderwijsleerproces
2. Het schoolklimaat
3. De leerresultaten
4. Kwaliteitszorg.

Op de studiedag van 18 november hebben we het herstelplan met het team besproken.

Hieronder lezen jullie in een samenvatting wat dit betekent voor jou als ouder, voor je kind, voor onze leerkrachten én voor het Vrije Schoolonderwijs.

Wat betekent het herstelplan voor jou als ouder?

Als ouder zul je merken dat de school meer transparantie en communicatie nastreeft.

- Duidelijke informatie over de voortgang van je kind: Je ontvangt updates over de ontwikkeling van je kind via rapportages, getuigenschriften en oudergesprekken.

- Betere communicatie vanuit de school: De schoolgids is aangepast en periodieke nieuwsbrieven houden jullie op de hoogte van de verbeteringen en ontwikkelingen binnen de school. Woensdag 5 maart 2025 19.30-21.00 is er weer een ouderavond gepland.
- Betrokkenheid bij het herstelproces: Jullie mening is belangrijk. Daarom blijven we in gesprek met jullie en organiseren we bijeenkomsten om jullie op de hoogte te houden.
- Een veiligere omgeving: Door een veiligheidsbeleid en structurele monitoring van het welzijn van leerlingen, kunnen jullie erop vertrouwen dat je kind zich veilig voelt op school.

Wat betekent het herstelplan voor de leerlingen?

Voor de leerlingen brengen de veranderingen op verschillende niveaus verbeteringen:

- Betere leskwaliteit: Leerlingen krijgen lessen die gestructureerd, duidelijk en afgestemd zijn op hun niveau en leerbehoeften.
- Meer persoonlijke aandacht: Leerlingen met extra begeleiding of meer uitdaging krijgen onderwijs dat beter aansluit op hun specifieke behoeften.
- Een veilig schoolklimaat: Een positieve en respectvolle sfeer op school wordt actief gestimuleerd, zodat leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.
- Focus op groei en ontwikkeling: Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces, leren reflecteren en werken aan zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

- Ruimte voor brede ontwikkeling: Naast basisvaardigheden in taal en rekenen wordt ook aandacht besteed aan sociale, creatieve en maatschappelijke vaardigheden.

Wat betekent het herstelplan voor de leerkrachten?

Onze leerkrachten spelen een cruciale rol in het herstelproces. Het plan biedt hun ondersteuning en duidelijke richtlijnen om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren:

- Professionele ontwikkeling: Er wordt begeleiding aangeboden door de IB-er en de PO-raad, zodat leerkrachten beter in staat zijn om instructie af te stemmen op de leerbehoeften van de leerlingen.
- Duidelijke verwachtingen: Het team werkt met een gezamenlijke visie op onderwijs, waardoor er meer samenhang en structuur ontstaat.
- Focus op samenwerking: Er wordt geïnvesteerd in teambuilding en gezamenlijke doelen, zodat leerkrachten zich ondersteund voelen en effectiever kunnen samenwerken.
- Meer inzicht in leerling resultaten: Door middel van systematische analyses leren leerkrachten beter inspelen op de behoeften van hun leerlingen.
- Een veilig en respectvol werkklimaat: Net als voor leerlingen wordt er voor leerkrachten gezorgd voor een veilige en stimulerende werkomgeving.

Wat betekent dit herstelplan voor het Vrije Schoolonderwijs?

Vrije School Thula blijft stevig geworteld in de antroposofische basis van het Vrije Schoolonderwijs, maar het herstelplan biedt

kansen om deze pedagogische visie verder te versterken en toekomstbestendig te maken:

- Verbetering van kwaliteit binnen de Vrije Schoolbenadering: De kernprincipes van het Vrije Schoolonderwijs, zoals kunstzinnigheid, sociale ontwikkeling en aandacht voor de hele mens, blijven centraal staan, maar worden nu versterkt met concrete kwaliteitsverbeteringen.
- Sterkere verbinding tussen pedagogiek en resultaten: De focus op individuele leerbehoeften en resultaten zorgt ervoor dat we de holistische benadering van het Vrije Schoolonderwijs beter kunnen koppelen aan meetbare onderwijskwaliteit.
- Betere positionering: Door te voldoen aan de verwachtingen van de Onderwijsinspectie, versterken we het imago van Vrije School Thula en tonen we aan dat dit onderwijsmodel succesvol kan voldoen aan hoge standaarden.

Hoe gaan we samen vooruit?

Ons herstelplan bevat concrete stappen en evaluatiemomenten die worden bewaakt door de schoolleiding en de onderwijsinspectie.













Dank voor jullie betrokkenheid en vertrouwen in Vrije School Thula.

Met vriendelijke groet,

Tamar Süß

UITSLAG WMKPO OUDERTEVREDENHEID VRAGENLIJST

In de periode oktober/ november hebben wij jullie gevraagd de oudertevredenheid vragenlijst in te vullen. 40% van jullie heeft dat gedaan en daarmee is de respons voldoende. In de bijlage vinden jullie de samenvatting van de uitslag. Aandachtspunten zijn ook meegenomen in ons herstelplan. Ik wil jullie bedanken voor het invullen van de vragenlijst.

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Kwaliteitszorg	2,70	2,93	-0,23	
Leerstofaanbod	3,10	3,20	-0,09	
Leertijd	3,19	3,39	-0,20	
Pedagogisch Handelen	3,57	3,38	+0,19	
Didactisch Handelen	3,37	3,36	+0,01	
Afstemming	3,40	3,41	-0,01	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,40	3,37	+0,04	
Schoolklimaat	3,33	3,21	+0,12	
Zorg en begeleiding	2,86	3,12	-0,26	
Opbrengsten	2,92	3,13	-0,21	
Sociale veiligheid	3,35	3,25	+0,10	
Incidenten	3,24	3,19	+0,05	

BERICHT UIT KLAS 3

In klas 3 zijn we bezig met de Schrift- en alfabetperiode. De kinderen leren o.a. over het ontstaan van het schrift, de kleitabletten, hiërogliefen en monnikenwerk. Ook schrijven ze zelf gebonden met kroontjespen. De schriftelijke verwerking in het periodeschrift (zo belangrijk in de klassen 4-5-6 en op vrije middelbare scholen) wordt hier voor het eerst expliciet aangeleerd. Een periodeschrift is voor kinderen en persoonlijke verslaglegging van de drie- of vier weken durende periode, met tekeningen en zelfgeschreven teksten. Tijdens de schriftperiode komen meerdere dagen ouders langs om gastlessen te geven over Grieks, Cyrillisch, Hebreeuws en Arabisch.



ONTWERPWEDSTRIJD SCHILDERING ELEKTRICITEITSHUISJE

Kunst op ons schoolplein! We zijn in gesprek met Liander om het bruine elektriciteitshuisje op het schoolplein te schilderen en zo het schoolplein nog mooier te maken. Ons idee is om alle zijden van het elektriciteitshuisje te beschilderen en aan de zuidkant tevens klimop en fruitstruikjes te laten groeien. De basket is aan de oostkant. De schildering op de noord- en westzijde zullen we ook voorleggen aan de bewoners van het Obiplein die daarop uitkijken.

Heb jij een leuk idee voor een schildering op een of meerdere van de zijde(n) passend bij onze school? Alle kinderen en (groot)ouders mogen meedoen met deze ontwerpwedstrijd!

Lever jouw voorstel voor een kunstwerk vóór de kerstvakantie in op papier (we zetten een doos op het kantoor van conciërge Paul waar je het in kunt doen) of digitaal (stuur het naar miekeopreis@gmail.com). Zet er duidelijk op voor welke zijde je ontwerp is. De leerlingen gaan vervolgens per klas stemmen welk ontwerp wint, dat begin komend jaar hopelijk gerealiseerd zal worden. Ben jij zelf goed in grote muurschilderingen maken en wil je het winnende ontwerp volgend jaar realiseren? Dan horen we dat ook graag!

Groet, Ester en Mieke - Groene Vingers