



Schoolondersteuningsprofiel Vrijeschool Thula 2020-2021

A. Contactgegevens school

Naam	Vrijeschool Thula
Straat + huisnummer	Pieter Nieuwlandstraat 3
Postcode en plaats	1093 XG Amsterdam
Brinnummer	19AQ02
Telefoonnummer (algemeen)	020-6939100
E-mailadres (algemeen)	info@vrijeschoolthula.nl

B. Onderwijskundig concept van Thula

VISIE

Als vrijeschool voor basisonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief en fysiek als op sociaal-emotioneel gebied.

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken. Om zich als mens op aarde te ontplooiën. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. En bieden we de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken. Het belangrijkste uitgangspunt van de vrijescholen is de gedachte dat ieder kind zich moet kunnen ontwikkelen tot wie het in diepste wezen is. Juist het herkennen en stimuleren van de mogelijkheden van kinderen staat centraal.

DE KLEUTERKLAS

Voor kleuters is de vrijeschool leuk en leerzaam. Onze aanpak is het best te omschrijven als: langer spelen om beter te leren. Voor kleuters is de vrijeschool leuk en leerzaam. Onze aanpak is het best te omschrijven als: langer spelen om beter te leren. In de vrijekleuterklas vormen nabootsing, gewoontevorming, fantasie en eerbied een eenheid in het pedagogisch handelen om kleuters een stevig, vertrouwd fundament (lichaam) te geven. Van daaruit kan het kind zelf besluiten antwoorden te geven op de vragen van het leven. (Bron: De vrijekleuterklas, L. Eijgenraam). De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en dingen samen doen. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer leren. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool dan ook veel aandacht gegeven. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de basisschool. Op de vrijeschool staat de kleuterschool (groep 1 en 2) los van de onderbouw (groep 3 t/m 8 of: klas 1 t/m 6). Voordat een kind van de kleuterschool naar de onderbouw gaat, onderzoeken we of het toe is aan die overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de vaardigheden leren lezen en rekenen zijn ontwikkeld, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is. Kortom; is het kind toe aan de overstap van leren vanuit de nabootsing (kleuters) naar leren via instructie (basisschool)?

HET BASISONDERWIJS

In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Op de vrijeschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de onderbouw van de vrijeschool gaat het er beweeglijk toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneelgespeeld. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken.

Het periodeonderwijs: verdieping van de leerstof

In de eerste klas krijgen onze leerlingen 'periodeonderwijs'. Na een start van de dag met circuit, zingen en spreken, start een de periodeles. Gedurende een aantal weken, krijgen de kinderen elke ochtend tot de eerste pauze, hetzelfde vak: taal, rekenen of heemkunde. De opbouw binnen het vakgebied kent de drieslag ervaren, verwerken (oefenen) en begrijpen.

Kunstzinnige vakken

Kunstzinnige vakken worden zowel geïntegreerd in het periodeonderwijs aangeboden als afzonderlijk, als vakles. Schilderen, (vorm-)tekenen, vormtekenen, muziek, handwerken, handvaardigheid en boetseren hebben daarin een plek. Naast deze vaklessen krijgen de kinderen euritmie en gymnastiek; belangrijke vakken voor o.a. de motorische ontwikkeling van het kind.

TOETSEN EN LEERLINGVOLGSYSTEEM

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt Vrijeschool Thula het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. Observatie en analyse van de verwerking en toetsresultaten geven ons inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau.

Voor leerlingen die een sterke behoefte hebben aan structuur en voorspelbaarheid, kan het specifieke onderwijsconcept van de vrijeschool belemmerend werken; er wordt veel ruimte gegeven voor het talent van ieder kind. Anderzijds biedt het onderwijsconcept juist veel vaste vormen in dag-, week- en jaarritme. Het vieren van de feestdagen en de vele tradities die op de school bestaan, geven een eenduidig, herkenbaar schoolritme.

Thula kan i.v.m. een groepsgerichte aanpak beperkte speciale ondersteuning bieden bij externaliserend gedrag van kinderen. Hier hebben we een smal ondersteuningsprofiel voor. Dat betekent dat we slechts een beperkt aantal leerlingen met deze problematiek kunnen plaatsen. Voor kinderen met fysieke en/of verstandelijke beperking of leerproblemen is het specialisme vooralsnog niet in huis.

C. Waarde en Trots

Vrijeschool Thula wil iedere leerling alle kansen bieden. Bij leer- en/of gedragsproblemen streven we ernaar om de leerling passend onderwijs aan te bieden op onze school. We gaan ervan uit dat de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, deze ondersteuning zoveel mogelijk van hun eigen leerkracht krijgen. Binnen de klas wordt gedifferentieerd waarbij we ernaar streven elk kind de leerstof op zijn niveau aan te reiken. Er zijn echter kinderen die meer hulp nodig hebben.

Bij uitzondering, als de ondersteuning binnen de klas ontoereikend is en/of mogelijk sprake is van een verwijzing richting het s(b)o, krijgt een kind voor een beperkte periode ondersteuning buiten de klas.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
SBO				1
SO cluster 1				
SO cluster 2				
SO cluster 3				
SO cluster 4			1	1

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>lIn met individueel arrangement</i>			2	4
<i>groepsarrangementen</i>				1
<i>andersoortige inzet arrangement</i>				

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen

Zie inspectierapport

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			X				
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.		X					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			X				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			X				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			X				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			X				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.						X	
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.			X				

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Veel ruimtes, centraal leer-/speelplein in iedere kern op iedere verdieping.	Moelijk toegankelijk voor rolstoelen en andere lichamelijk gehandicapte leerlingen.
Aandacht en tijd	De lijnen zijn kort op school; kinderen kennen het leerkrachtenteam en kunnen bij meerdere mensen terecht.	Startende Vrijeschoolstroom met beperkt aantal fte.
Schoolomgeving	Schoolplein dat is ingericht op spelend leren en samenspel. In directe omgeving van het Oosterpark. Apart kleuterplein.	Dichtbebouwde stedelijke omgeving met relatief kleine speelruimtes.
Leerlingpopulatie	Jonge leerlingen, met grote (verander-) veerkracht	(Aantrekkelijk onderwijs voor) Veel zij-instromers die belemmeringen hebben ervaren op hun eerdere school.
Teamfactoren	Een voormalig hulpverlener, AB'er en IB'er maken onderdeel uit van het team.	Het team is klein en het opbouwen van een school vraagt alle focus.
Leerkrachtfactoren	Een leerkracht heeft een achtergrond als ambulante begeleider.	Startende leerkrachten hebben weinig ervaring met (extra) ondersteuning.
Wijkgerichte samenwerking	Beschikbaarheid van de Ouder- en Kindadviseur en de Adviseur Passend Onderwijs vanuit STAIJ	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Vanaf de start is budget vanuit het SWV toegekend passend bij het leerlingaantal.	

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Ervaring binnen het team: een leerkracht die in het verleden hulpverlener was, één die ambulante begeleiding gaf, een leerkracht die een opleiding doet gericht op begeleiding van hoogbegaafde kinderen en een coördinator met ervaring als Intern begeleider.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Ouder- en Kindadviseur, Adviseur Passend Onderwijs, schoolarts en verpleegkundige, wijkagent, Veilig Thuis

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school
Werken met de Vrijeschool-leerlijnen in ParnasSys. Het vormgeven aan een HGW-cyclus.
Ambities met betrekking tot passend onderwijs
Kinderen worden niet alleen cognitief gevolgd, maar (in het geval van specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeftes), bezien vanuit het vierledig mensbeeld (in de kindbespreking) waardoor zicht ontstaat op talent van een kind.
Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning.
Er bestaat een schoolplan 2019-2023 en een specificatie hiervan in een jaarplan 2020-2021. Hierin staan de ambities voor resp. de periode van vier jaar en het lopende schooljaar beschreven.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Bij zij-instromende leerlingen vindt gerichte screening plaats op aanwezigheid van ondersteuningsbehoeftes zodat een zich voldoende gezond ontwikkelende leerlingpopulatie kan worden opgebouwd.

Per instromende leerling wordt bekeken of in de ondersteuningsbehoeftes van een leerling kan worden voorzien. Daarin wordt het belang van de groep als geheel en de ervaring van de leerkracht meegewogen. Het advies van de kinderopvang of de eerdere school van een leerling laten we daarbij zwaar meewegen.