



Schoolgids '26 -'27

Inhoud

Organisatie	7
Schoolteam en contactgegevens	8
Vrije dagen	9
Onderwijsvisie en pedagogische aanpak	11
Spelend leren in de kleuterklas	15
Leerrijpheid en de overstap naar de eerste klas	18
Onderwijs in de onderbouw	21
Vertelstof en jaarthema's	25
Jaarfeesten als rode draad	28
Volgen van ontwikkeling en overstap naar vervolgonderwijs	35
Resultaten op de doorstroomtoets	38
Ondersteuning op maat voor elke leerling	40
De ondersteuningsniveaus	45
Aanmelden	53
Actieve bijdrage ouders	56
Communicatie	57
Medezeggenschap & Oudervereniging	58
Giften als vrijwillige bijdrage	59
Organisatie & Samen Opleidend Leren	60
Praktische informatie	63
Leerplicht, schorsing & veiligheid	65
Klachten	68
Voortgezet- en speciaal vrijeschoolonderwijs	70
Betrokken bij ons vrijeschoolonderwijs	71

Welkom op Vrijeschool Thula

Voor u ligt de schoolgids van Vrijeschool Thula. Hierin leest u hoe wij dagelijks vormgeven aan een rijke en betekenisvolle leeromgeving voor bijna tweehonderd kinderen. U vindt er onze visie en pedagogiek, onze onderwijskwaliteit en de zorg en ondersteuning die we bieden, naast alle praktische informatie die u als ouder nodig heeft.

Thula is een buurtschool en ontwikkelt graag stevige wortels in de wijk. De rijkdom aan diversiteit zien we graag terug in onze school. Van onze leerlingen en medewerkers horen we dat zij zich thuis voelen op Thula. Daar ligt onze kracht. Ons onderwijs is gericht op een brede en evenwichtige ontwikkeling, met ruimte voor kinderen om te ontdekken waar hun talenten liggen. Naast de benodigde vaardigheden en kennis willen we kinderen een open houding meegeven. Zo hopen we dat zij zich ontplooiën tot mensen die met vertrouwen en verantwoordelijkheid hun plek in de wereld vinden.

Van harte welkom op Thula. Wij wensen u veel leesplezier en een inspirerend schooljaar toe.

Namens het team van Vrijeschool Thula,
Jasper Postema & Sascha Holthaus
Schoolleiding Vrijeschool Thula



Waar komt de naam Thula vandaan?

Thula is een imaginaire boom met stevige wortels en takken met een weelderige en kleurrijke bloei. De boom staat symbool voor geborgenheid en leven. De wortels voor het stevig gronden en de plek in de wijk. Thula is een buurtschool en wil plaats bieden aan de verschillende culturen die Amsterdam-Oost rijk is. De bloei staat symbool voor zelfontwikkeling en gemeenschapsontwikkeling. Tegelijk wijst de boom ons op de kracht en wijsheid die de natuur ons aanreikt. In het Zulu en Xhosa, twee Zuid-Afrikaanse talen, betekent thula 'stilte', 'rust' en 'vrede' – bekend van het slaapliedje Thula Baba. De naam herinnert ook aan Tula, de vrijheidsstrijder die in 1795 de slavenopstand van Curaçao leidde.

Thula is een vrolijk klinkende naam die zowel geborgenheid geeft als nieuwsgierig maakt, en die in alles past bij wat de school beoogt te zijn: een plek met stevige wortels in een diverse buurt. We vormen een gemeenschap waarin we samen kunnen zijn vanuit diversiteit en met aandacht voor ieders identiteit.

Organisatie

Geschiedenis van Thula

Vrijeschool Thula is ontstaan uit een ouder-initiatief. Medio 2015 kwam een groep ouders uit Amsterdam-Oost bij elkaar met een gedeelde wens: vrijeschoolonderwijs in de eigen wijk. Een vrijeschool met een uitgesproken interculturele oriëntatie. Op 3 april 2018 startte Vrijeschool Amsterdam-Oost als aparte vrijeschoolstroom van OBS de Dapper. De naam Thula is in september 2018 gekozen door ouders en teamleden samen, ongeveer een half jaar na de oprichting van de school. Per augustus 2022 werd Thula een zelfstandige school binnen een stichting van vrijescholen. Sinds de herfst van 2023 is de school gevestigd in een eigen schoolgebouw aan het Obiplein in de Indische Buurt, nabij het Flevopark.

De school is per 1 januari 2026 onderdeel van Stichting Vrijescholen Ithaka, een koepel van 23 vrijescholen, waaronder vrijeschoolonderwijs geboden wordt aan ruim 5.000 leerlingen in Nederland. Het bestuur van Stichting Vrijescholen Ithaka draagt de eindverantwoordelijkheid over de kwaliteit van het onderwijs.

Samenwerking met Vrijeschool Kairos

Sinds schooljaar 2025-2026 werken de schoolleiding en teams van Vrijeschool Thula en Vrijeschool Kairos intensief samen. Tijdens studiedagen is er ruimte om met en van elkaar

te leren. Op beide scholen worden lezingen voor alle ouders georganiseerd. De schoolleiding en intern begeleiders werken samen aan het versterken van de zorgstructuur. De schoolleiders van de scholen zijn Jasper Postema (aanspreekpunt op Thula) en Sascha Holthaus (aanspreekpunt op Kairos).

Schoolgrootte

Vrijeschool Thula heeft drie kleuterklassen en zes onderbouwklassen (klas 1 t/m 6). Op andere scholen wordt dat groep 3 tot en met 8 genoemd. Wij beginnen met tellen na de kleuterklas. Groep 3 heet bij ons dus klas 1. In onze onderbouwklassen streven we naar 28 leerlingen per groep. In uitzonderlijke gevallen kan dat oplopen tot 30. Kleuterklassen groeien gedurende het schooljaar naar dit aantal, doordat leerlingen naar school kunnen gaan vanaf het moment dat ze vier jaar oud worden.

Schooltijden

Op Vrijeschool Thula werken we met een continuooster. Alle schooldagen duren van 08.30 uur tot 14.00 uur. Kinderen van 4 jaar oud blijven op woensdagen thuis. Dat is voor hen een rustdag en voor de oudere kleuters een dag om in een kleinere groep te werken aan taken die hen voorbereiden op het leren in de eerste klas. Over de acht leerjaren wordt de norm van het aantal te volgen lessen behaald.

Schoolteam & Contactgegevens

Klassenleerkrachten

Klas	Leerkrachten	Werkdagen
Kleuterklas: Zon	Inka Smans Bibi Swets	ma/di/do/vr wo
Kleuterklas: Maan	Lara Postulart Jesse de Jong	ma/di/wo do/vr
Kleuterklas: Ster	Chantal Meester Bibi Swets	ma/di/wo/do vr
Klas 1	Sarah Macaringue	ma/di/wo/do/vr
Klas 2	Merel Schilperoort Floor van der Niet	ma/di/wo do/vr
Klas 3	Floor van der Niet Kamiel Siebert	ma di/wo/do/vr
Klas 4	Floor van der Meulen Aart Helder	ma/di/wo do/vr
Klas 5	Nickel van Duijvenboden Sarah Bohncke	ma/di/wo do/vr
Klas 6	Elke Schoemaker Matthieu Bobbe	ma/di/wo do/vr

Vakleerkrachten

Vak	Leerkrachten
Gymnastiek	Jonatan Kuhlmann
Euritmie kleuterklassen	Euritmist: Lara Brummans Harpbegeleiding: Mirjam Rietveld
Euritmie klas 1 t/m 6	Euritmist: Anouk Overbeek Pianobegeleiding: Aris van Hoeklaken
Handvaardigheid klas 5 en 6	Roos Eelman
Koorles klas 4 t/m 6	Jasper Postema

Administratie

Batya Petrutoni en Sara Hagenbeek
administratie@vrijeschoolthula.nl

Conciërge/huismeester

Paul Petrutoni
conciërge@vrijeschoolthula.nl

Intern begeleider en aandachtsfunctionaris

Roswitha Bruin (ma/wo/do)
ib@vrijeschoolthula.nl

Leerkracht Hildegardlab

Nickel van Duijvenboden
nvduijvenboden@vrijeschoolthula.nl

Schoolleiding

Jasper Postema (ma/di/do/vr)
directie@vrijeschoolthula.nl

Interne vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Inka Smans
ismans@vrijeschoolthula.nl

Externe vertrouwenspersoon:

Landelijk Instituut Vertrouwenspersonen
Arsida van Velzen
E-mail: arsida.van.velzen@livp.nl
Telefoon: 088-4252305

Medezeggenschapsraad

mr@vrijeschoolthula.nl

Uitvoerend bestuurder

Marin van Wijnen
secretariaat@vsithaka.nl

Vrije dagen

Schoolvakanties & vrije dagen

Eerste schooldag *	17 aug
Herfstvakantie	10 okt – 18 okt
Kerstvakantie	19 dec – 3 jan
Voorjaarsvakantie	20 feb – 28 feb
Goede Vrijdag	26 mrt
Tweede Paasdag	29 mrt
Meivakantie	24 apr – 7 mei
Tweede Pinksterdag	17 mei
Keti Koti	1 jul – vanaf 12.00 uur
Laatste schooldag	9 jul – vanaf 12.00 uur
Zomervakantie	10 juli – 22 aug

Studiedagen **

Studiedag Stichting	21 sep
Teamdag	9 okt
Studiedag	4 jan
Studiedag	19 feb

* alle kleuters vrij

** alle kinderen vrij



Onderwijsvisie & pedagogische aanpak

Een vrijeschool waar kinderen zich thuis voelen

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen zich thuis voelen op Thula. Dat is de kracht van onze school en dat zien we terug, bij onze leerlingen, medewerkers en bij betrokken ouders. Wij geloven dat kinderen die zich gezien en gewaardeerd weten, ook de ander open tegemoet kunnen treden. Leren is op Vrijeschool Thula een wisselwerking tussen de onderwijsdoelen en de ervaringen, interesses en mogelijkheden van de leerlingen. De ontwikkeling van het individuele kind, de groep als geheel en de kwaliteit van het onderwijs staan hierbij centraal.

Ons brede en afwisselende lesaanbod is afgestemd op de leeftijdsfasen. De lesstof krijgt vorm als rijke ontwikkelingsstof, zodat kinderen leren vanuit een levendige context die aansluit bij hun beleavingswereld. Het sociale leren neemt daarbij een belangrijke plaats in. Op Thula vieren we veel jaarfeesten, we leven met de seizoenen mee en de gemeenschap neemt een belangrijke plaats in. Er wordt samen gezongen, gevierd, gewerkt, gespeeld en naar verhalen geluisterd. Verhalen van overal, omdat we willen aansluiten bij de achtergronden van al onze leerlingen.

Onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsfase

Op Vrijeschool Thula volgen we de

ontwikkelingsfasen van het kind en sluiten er in het onderwijs zoveel mogelijk op aan. We willen het juiste doen op het juiste moment, zodat kinderen zo goed mogelijk kunnen leren en zich aan de lesstof kunnen ontwikkelen. Leerstof wordt zo ontwikkelingsstof. Om met dit principe te kunnen werken, ontwerpen de leerkrachten zelf een deel van hun lessen. Zo kunnen zij zo goed mogelijk de brug maken tussen wat de kinderen dat schooljaar moeten leren en in welke vorm dat het beste aansluit om een volgende stap in de ontwikkeling te zetten.

In onze visie doorloopt een mens verschillende ontwikkelingsfasen, die te onderscheiden zijn in periodes van zeven jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt om een specifieke pedagogische aanpak. Ook de inrichting van de school is op deze visie afgestemd. In de kleuterklassen is de ruimte erop ingericht dat kinderen vanuit geborgenheid spelenderwijs de wereld kunnen ontdekken. In de twee jaren daarna is het lokaal met banken en kussens ingericht op leren vanuit beweging. In de hoogste klassen werken kinderen aan tafels en stoelen, omdat daar zich een meer cognitief leerproces voltrekt.

Ademend onderwijs gericht op de gehele mens

De lessen geven we ademend en afwisselend vorm. Er wordt gewerkt met hoofd, hart en handen. Zo ondersteunen we kinderen

bij het doormaken van een evenwichtige ontwikkeling gericht op de gehele mens. We geloven in de kracht van verbinding en willen kinderen inspireren om zich vanuit hun enthousiasme met de lesstof te verbinden. Hierdoor kunnen ze de kennis en vaardigheden diepgaand en op een betekenisvolle manier eigen maken.

Ruimte voor verschillende levensbeschouwingen

Vrijeschool Thula heeft een antroposofische grondslag met een uitgesproken intercultureel karakter. We vinden het belangrijk om ons te blijven scholen in de pedagogiek van Rudolf Steiner. Daarnaast verdiepen we ons in andere onderwijsvernieuwers en recente wetenschappelijke inzichten.

Thula is voor iedereen toegankelijk en hangt geen specifieke religie aan. We vieren diverse jaarfeesten en zoeken daarbij bewust naar gemeenschappelijke thema's uit verschillende culturen, zoals oogstfeesten en de lichtjesfeesten. We besteden aandacht aan waarden uit verschillende tradities en moedigen kinderen aan om levensbeschouwelijke vragen te stellen en te verkennen wat deze voor hen betekenen.

Tijdens de weekopening worden verhalen verteld over mensen en culturen van over de hele wereld. In de periodelessen maken zij kennis met verschillende geschiedenissen en religies. We willen kinderen een breed, divers en wereldgericht perspectief meegeven, zodat zij zich in vrijheid tot de wereld leren verhouden. Vanuit deze interculturele blik werken we ook aan wereldburgerschap: we laten kinderen actief leren van en in de wereld om hen heen.

Vrijeschool en de antroposofie

De vrijeschool, ontstaan begin twintigste eeuw, vindt zijn inspiratie in de antroposofische levensvisie en de

pedagogische inzichten van Rudolf Steiner. Steiner was een Oostenrijkse filosoof en opvoedkundige, die het belang benadrukte van onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsfasen van het kind. Steiner legde met het eerste leerplan de basis van het vrijeschoolonderwijs en was een belangrijke onderwijsvernieuwer.

Op Vrijeschool Thula streven we ernaar om vanuit deze antroposofische visie een antwoord te bieden op maatschappelijke ontwikkelingen van onze tijd. We integreren de vrijeschoolwaarden en vertalen deze naar een eigentijdse aanpak.

Op onze school is iedereen welkom. Ouders hoeven geen voorkennis van de antroposofie te hebben. We leggen ons onderwijs steeds goed uit, zodat onze visie en benadering helder zijn. Openheid en respect vormen belangrijke pijlers en we vinden het dan ook belangrijk om een omgeving te creëren waarin alle kinderen en ouders zich veilig en gewaardeerd voelen.

De betekenis van 'vrij' in vrijeschool

De term 'vrij' in 'vrijeschool' verwijst niet naar volledige vrijheid voor kinderen om te doen wat ze willen. Het betekent dat vrijescholen oorspronkelijk werden opgericht onafhankelijk van overheidsbemoeienis. Deze vrijheid stelde de scholen in staat hun eigen pedagogische visie te ontwikkelen en te realiseren zonder inmenging van de overheid.

Vrijescholen voldoen aan de eisen van de Nederlandse onderwijsinspectie en worden bekostigd als bijzonder onderwijs. Desondanks blijft de kern van de pedagogische vrijheid bestaan. Dit stelt ons in staat onderwijs te bieden dat niet alleen gericht is op cognitieve vaardigheden, maar ook op de ontwikkeling van creativiteit, emotionele groei en praktische vaardigheden.





Een veilige omgeving

Op Vrijeschool Thula hechten we veel waarde aan het bieden van een veilige en vertrouwde omgeving voor onze leerlingen en hun ouders. Daarom creëren we een sociale omgeving waarin een kind zichzelf kan zijn en waarin wederzijds vertrouwen centraal staat.

In de kleuterklas blijven kinderen bij dezelfde kleuterleerkrachten, en in klas 1 krijgen de kinderen een nieuwe leerkracht die in principe meerdere jaren met de klas meegaat. Deze continuïteit draagt bij aan een stabiele en vertrouwde leeromgeving en zorgt voor een diepe verbinding waarin de leerkracht alle kinderen in de klas heel goed leert kennen. Om de samenhang binnen de school te bevorderen, organiseren we activiteiten die klasoverstijgend zijn, zodat alle kinderen en leerkrachten van elkaar leren.

In elke klas werken we door inzet van de Regenboog-training gericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Al onze

leerkrachten zijn hierin opgeleid door de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen. Met gerichte oefeningen en spelen creëren we bewust sociale oefensituaties om leerlingen te leren hoe ze omgaan met verschillen en conflicten. In de oefeningen ontdekken kinderen de waarde van samenwerking en verstevigen we het positieve groepsklimaat. Alle leerkrachten zijn opgeleid tot Regenboogtrainer en kunnen, indien nodig, ook een aanvullende interventietraining uitvoeren.

Juf Inka Smans is onze regenboogspecialist. Zij is tevens onze interne vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator. Zij ondersteunt leerkrachten, ouders en kinderen bij het bepalen van de juiste stappen mocht pesten zich toch voordoen. Geregeld voert zij onder schooltijd, met haar klassenkabouter, vertrouwelijke gesprekken op vraag van kinderen. Met volgljsten van de Regenboogtraining en de jaarlijkse veiligheidsenquêtes monitoren we de veiligheidsbeleving in de klassen.

Spelend leren in de kleuterklas

De eerste zeven jaar

In de eerste zeven jaren maken kinderen een grote lichamelijke, emotionele en zintuiglijke ontwikkeling door. In deze periode leren kinderen voornamelijk door nabootsing en spel binnen een vertrouwde, nabootsingwaardige omgeving. Er wordt een belangrijke basis gelegd voor het verdere leren.

Spelend leren

Geleid en vrij spel nemen een centrale plaats aan in de dagstructuur in onze kleuterklassen. De dag begint in de kring, waar een bewegingsspel gespeeld wordt in verhaalvorm. Er worden liedjes gezongen en een kabouter wordt gewekt die vertelt hoe de dag zal verlopen. De dag heeft een duidelijke en voorspelbare structuur die aansluit bij de belevingswereld en behoeften van kleuters.



Kleuters beschikken van nature over fantasiekracht en de leerkrachten sluiten hierbij aan door hen rijke verhalen en beelden aan te bieden waaraan ze zich kunnen ontwikkelen. Elke dag wordt buitengespeeld en daar ontmoeten de kinderen van de drie kleuterklassen elkaar. Er wordt samen fruit gegeten, thee gedronken en met aandacht gegeten. Op Thula zijn er geen schermen die tijdens het eten en drinken afleiding bieden. Spelenderwijs is er elke dag aandacht voor het oefenen van belangrijke reken- en taalvoorwaarden. Daarnaast wordt ook gericht geoefend aan de fijne en grove motoriek door bijvoorbeeld touwspringen, huppelen, of kunstzinnige opdrachten zoals weven en natvilten.

Onze kleuterleerkrachten zijn geschoold in het begeleiden van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Verrijking en verdieping krijgt spelenderwijs vorm, aansluitend bij de leeftijdsfase. Zo kan een

kind worden gestimuleerd om met meerdere kleuren wol te weven, of om bij het bouwen verschillende materialen te integreren.

Woensdag voor de oudste kleuters

Op woensdag blijven de vierjarigen thuis. Deze rustdag is om ervoor te zorgen dat ze hun energie beter kunnen verdelen over de week. Voor de oudere kleuters biedt de woensdag extra leermogelijkheden en activiteiten, waarbij gericht geoefend wordt aan taal- en rekenvoorwaarden ter voorbereiding op het verdere leren in de eerste klas. De dag start altijd met Engelse liedjes en versjes. Vanaf 09.45 uur gaan de kinderen op pad naar het Flevopark. Daar leren en spelen de kinderen met elkaar in de natuur. Kleuters ontwikkelen hier doorzettingsvermogen, want ze gaan erheen door weer en wind.



Leerrijpheid en de overstap naar de eerste klas

Leerrijpheid

Voordat kleuters de overstap maken naar de onderbouw (klas 1), wordt hun leerrijpheid zorgvuldig geobserveerd. Onze observaties richten zich op de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden van het kind. Er wordt bekeken in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, zodat de overstap van de kleuterklas naar klas 1 zorgvuldig kan worden voorbereid.

Tijdens een ouderavond informeren we uitgebreid over het observatieproces en onze schoolprocedure. De observaties en evaluatie op de leerdoelen worden in een persoonlijk gesprek met de ouders gedeeld. Op basis van de observaties van de leerkracht(en) en intern begeleider adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te houden. De ervaring leert dat leerrijp aan de eerste klas beginnen een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van het kind.

Mocht ondanks zorgvuldig overleg tussen school en ouders geen overeenstemming worden bereikt over het al dan niet laten volgen van een extra kleuterjaar, dan neemt de schoolleiding hierin het uiteindelijke besluit.

Kronenfeest

Op de laatste schooldag van het jaar wordt in de kleuterklassen het kronenfeest gevierd. Het is een bijzonder moment dat de overgang van de oudste kleuters naar de eerste klas

markeert. Tijdens het feest worden de oudste kleuters door hun leerkracht gekroond tot eersteklassers. Deze kinderen bereiden met hulp van de leerkracht(en) een spel, lied of versje voor dat zij zelf voor de klas en ouders laten zien.

Voor de jongste kleuters is het een bijzonder moment van afscheid nemen van de oudste kleuters in hun klas. Omdat alle jongste kleuters het ritueel al eens meemaken, weten ze vaak goed hoe het feest gaat als zij het jaar erop zelf tot eersteklassers worden gekroond.

Overstap naar de eerste klas

Na de zomervakantie worden alle eersteklassers ontvangen bij de jaaropening van de onderbouw. Ze worden door de andere klassen over een brug gezongen, begeleid door de kleuterleerkrachten en daarna aan hun nieuwe eerste-klasleerkracht toevertrouwd. Het is een ritueel dat veel kinderen zich later in hun schooltijd nog goed kunnen herinneren.

Nog voor de zomervakantie vindt een ouderavond plaats voor de ouders van de nieuwe eerste klas om kennis te maken met de leerkracht. Ook gaan de kinderen alvast een moment wennen met hun nieuwe juf of meester in het lokaal van de eerste klas. Na de zomervakantie vindt een ouderavond plaats waarin de leerkracht uitgebreider vertelt over de ontwikkelingsfase en de leerinhoud van de eerste klas.





Onderwijs in de onderbouw

De tweede zeven jaar

In de tweede zevenjaarsfase leren kinderen niet meer zozeer door nabootsing, maar door beleving en enthousiasme voor de leerstof. De leerkracht fungeert als inspirerend voorbeeld en neemt de kinderen mee in verhalen en ervaringen die hun verbeelding aanspreken. Het leren tijdens de periodelessen voltrekt zich vaak in een kunstzinnig proces, wat kinderen helpt om warm te worden voor de lesstof zodat ze zich ermee kunnen verbinden. Deze benadering doet niet alleen een beroep op intellectuele, maar ook op de emotionele en sociale ontwikkeling van kinderen.

Lesvormen

Onze school kent de volgende lesvormen:

- Periode-onderwijs
- Oefeningen
- Kunstzinnige vaklessen
- Muziek en koorzang
- Engelse les
- Beweging: eurytmie en gymnastiek
- Spel en regenboogspelen
- Wereldburgerschap
- Vertelstof en jaarthema's

Het periode-onderwijs

Vanaf de eerste klas krijgen de kinderen in de ochtend periode-onderwijs aangeboden. Gedurende drie of vier weken staat hetzelfde vak centraal. Dit onderwijs is bedoeld

om kinderen een diepe en betekenisvolle verbinding met de leerstof te laten ontwikkelen. De leerkracht ontwerpt deze lessen zelf om ze zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de ontwikkelingsdoelen van de klas. In zo'n periode kan het kind vanuit interesse en enthousiasme gaan leren en zich in een vak verdiepen.

Het periode-onderwijs werkt als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, terwijl anderen iets uit de derde kring oppakken. Dit concentrische leren zorgt ervoor dat alle kinderen op hun eigen tempo de leerdoelen behalen. Aan het einde van de periode hebben alle leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald. De wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

De oefeningen

Na het periode-onderwijs volgen de oefeningen. Tijdens deze uren wordt systematisch geoefend met taal en rekenen. De geleerde lesstof wordt met behulp van methodes ingeoefend en geautomatiseerd, zodat de kinderen de stof zelfstandig beheersen en kunnen toepassen. De voortgang van elk kind wordt nauwgezet gevolgd, zodat we kinderen intensiever begeleiden of juist verrijkende lesstof aanbieden als dat nodig is.

Tweemaal per jaar maken alle kinderen van de onderbouw citotoetsen. De resultaten geven ons aanvullend inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau. De individuele resultaten worden tijdens oudergesprekken met de ouders gedeeld.

Kunstzinnige vaklessen

Tijdens de middaglessen volgen de kinderen kunstzinnige vaklessen. Deze lessen, zoals tekenen, vormtekenen, schilderen, handwerken, houtbewerking en toneel helpen kinderen hun creativiteit, gevoel voor schoonheid en expressieve vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens deze lessen worden zowel motorische als cognitieve vaardigheden ontwikkeld. Kinderen leren technische vaardigheden en oefenen met samenwerken, probleemoplossend denken en doorzettingsvermogen.

In onze lessen leren we kinderen leren. We gaan weerstand niet uit de weg en oefenen om door te zetten bij uitdagingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich vanuit autonomie met het werk verbinden en het tot afronding brengen. Dit leert hen te vertrouwen op hun vermogen om zelfstandig iets te maken. Het kunstzinnig onderwijs heeft als doel om ook de persoonlijke ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Door deze vakken kunnen kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, wat bijdraagt aan zelfontplooiing en een diepere verbinding met de wereld om hen heen.

Muziek

In alle klassen wordt muziek gemaakt en dagelijks gezongen. Tijdens de weekopening en jaarfeesten klinken liederen, en gedurende de adventsperiode klinkt elke ochtend sfeervolle muziek in de hal. De hoogste drie klassen zingen wekelijks meerstemmige muziek tijdens de koorles.

Door muziek maken leren kinderen goed luisteren en samenwerken om harmonisch samen te klinken. We gebruiken het hele lichaam om muziek te maken. Ook gebruiken we schoolinstrumenten. We zetten ons ervoor in om alle kinderen met zelfvertrouwen en plezier te laten musiceren.

Engelse les

Vanaf de eerste klas krijgen de kinderen Engelse les. Tot en met klas drie leren de kinderen de Engelse taal spelenderwijs kennen door het oefenen met liedjes, versjes en spelletjes. Vanaf klas vier wordt ook geoefend met lezen en schrijven in het Engels.

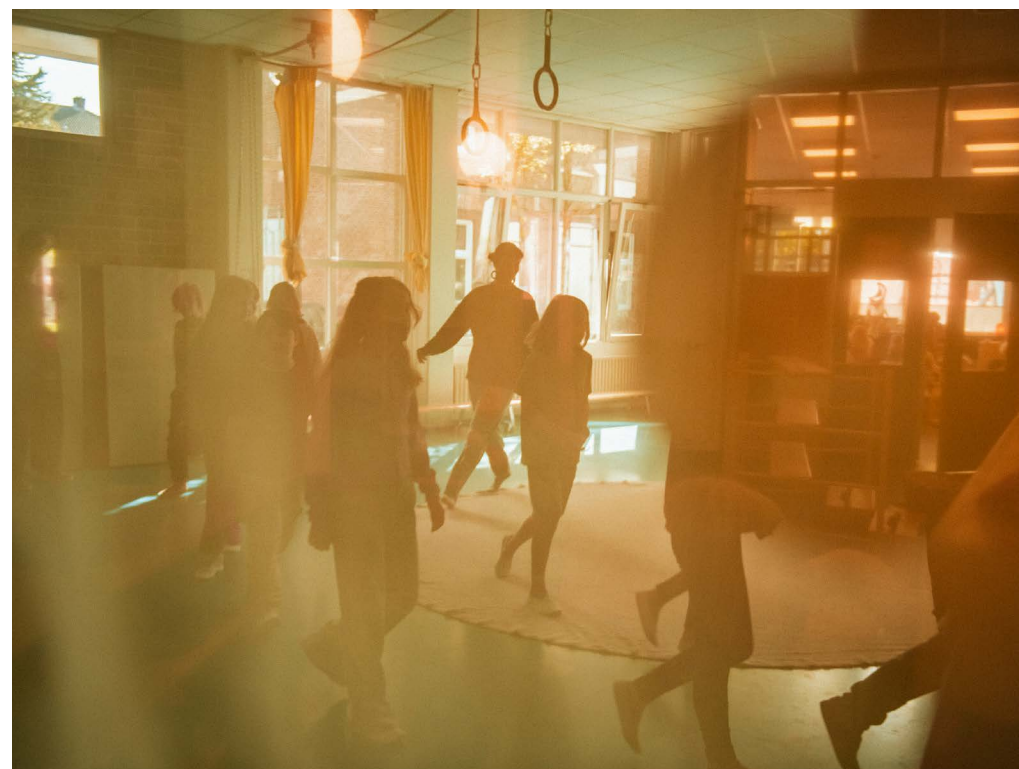
Euritmie en gymnastiek

Euritmie is een bewegingskunst, waarbij wordt bewogen op muziek. De euritmie van de kleuterklassen wordt op harp begeleid en de euritmie van de onderbouwklassen op de vleugel. Tijdens de lessen verbinden kinderen zich met taal en muziek door middel van bewegingen. In de laagste klassen worden verhalen op muziek verteld die met de kinderen worden gespeeld en bewogen. In de hogere klassen worden ook ingewikkeldere patronen en lichaamspercussie geoefend. Euritmie werkt op de fysieke behendigheid, de concentratie en het samenwerken in de groep. Kinderen leren om in harmonie met anderen te bewegen en hun eigen plaats in de ruimte te vinden.

Vanaf de eerste klas krijgen alle kinderen ook wekelijks gymles van een vakleerkracht in onze eigen gymzaal, aangrenzend aan de school.

Spel en regenboogspelen

Op onze school geloven we in het belang van blijven spelen. Door te spelen leren kinderen zichzelf te sturen en leren ze zich te verhouden tot andere kinderen in de klas.





In lagere klassen gebruiken kinderen spel als middel om ervaringen te verwerken. In hogere klassen krijgen kinderen binnen een gestructureerde, maar vrije omgeving de ruimte om zelfontdekkend te leren.

In alle klassen worden ook spellen gespeeld behorende bij de Regenboogtraining. Deze richten zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en helpen bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals moed, samenwerking en het zien van lichtpuntjes. Naar aanleiding van deze spellen vinden ook gesprekken plaats, waarin kinderen leren reflecteren op hun gedrag om beter te leren omgaan met sociale situaties.

Wereldburgerschap

We vinden het belangrijk dat al onze leerlingen over kennis, vaardigheden en een

houding beschikken waarmee ze de wereld open tegemoet treden en actief en kritisch-denkend kunnen deelnemen. Op Thula gaan we per schooljaar 2026-2027 actief aan de slag met de tien domeinen van Fawaka Wereldburgerschap, om onze lessen nog gericht vorm te kunnen geven. We werken aan thema's als duurzame ontwikkeling, gelijkheid en ongelijkheid, en inclusie.

Als school maken we graag gebruik van het culturele onderwijsaanbod dat Amsterdam rijk is. In het ervaringsgericht periodeonderwijs staan ontmoetingen, excursies en verhalen centraal waarin kinderen leren over de wereld, zowel dichtbij als ver weg. Door deze aanpak worden onze leerlingen voorbereid op een wereld die steeds meer met elkaar verbonden is en leren ze met vertrouwen en verantwoordelijkheid hun plaats in de samenleving in te nemen.

Vertelstof en jaarthema's

In relatie tot de ontwikkelingsfase staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. Naast het voorlezen, worden in alle klassen levendig verhalen verteld, 'by heart'. In de vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze ontwikkeling als het ware in versneld tempo opnieuw door. In de zes klassen gaat het om de volgende zes jaarthema's.



Klas 1 Volkssprookjes

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit volkssprookjes. Volkssprookjes vinden we terug overal over de wereld. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

Klas 2 Fabels & legenden

In de tweede klas vormen fabels en legenden de kern van de vertelstof. Fabels, waarin dieren met menselijke eigenschappen zoals de sluwe vos en de wijze uil centraal staan, helpen kinderen om verschillende karaktereigenschappen van zichzelf en anderen te herkennen en te begrijpen. Deze thema's zien we bijvoorbeeld ook terug in verhalen van Anansi de spin.

Naast fabels worden ook legenden verteld, die verhalen over historische figuren die een innerlijke transformatie hebben doorgemaakt. Als het ware zijn ze boven het dierlijke uit de fabels uitgestegen, om goed te doen voor de ander en de wereld. Deze verhalen illustreren het edele en goede in mensen, vaak na een innerlijke strijd. Dit helpt kinderen te zien dat, ondanks menselijke tekortkomingen, er altijd een mogelijkheid is om naar onbaatzuchtigheid en liefde te streven.

Door fabels en legenden te combineren, krijgen kinderen zowel een spiegel voorgehouden van hun eigen gedragingen als een krachtige, innerlijke steun voor het ontwikkelen van edele kwaliteiten.

Klas 3 Oude Testament, scheppingsverhalen & ambachten

De derdeklassers bevinden zich in een fase waarin ze de harmonie van hun vroege jaren beginnen te verliezen en een groeiend bewustzijn van hun omgeving ontwikkelen. Dit leidt tot vragen en onzekerheid, en het verlangen om grenzen te verkennen. De verhalen in de derde klas bieden houvast en geborgenheid en leren de kinderen omgaan met de uitdagingen van individuele bewustwording en het ontwikkelen van een eigen identiteit.

Verhalen uit het Oude Testament zijn pedagogisch bedoeld en weerspiegelen thema's die leven bij de derdeklasser. Door verhalen zoals Kain en Abel, David en Goliath en Daniël in de leeuwenkuil, worden kinderen meegenomen in een wereld waarin ze morele en ethische kwesties ontdekken. Deze thema's vinden we terug bij scheppingsverhalen uit alle windstreken.

Kinderen in de derde klas hebben een sterk verlangen om de wereld om hen heen te begrijpen en er praktisch mee om te gaan. In deze fase werken we veel ambachtelijk met de kinderen. In de vertelstof wordt daarom ook over de oude ambachten verteld.

Klas 4 De Germaanse mythologie

In de vierde klas vormt de Germaanse mythologie de kern van de vertelstof, met de Edda als belangrijkste vertelling. De verhalen uit de Edda, zoals de avonturen van Thor en de listige Loki, zijn rijk aan symboliek en bevatten zowel humor als diepgang. Deze verhalen beelden uit wat er in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel van geborgenheid en bescherming neemt af, en kinderen worden zich meer bewust van hun eigen individualiteit en innerlijke belevingen.

Klas 5 Oude culturen & Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de Griekse mythologie de kern van de vertelstof. Deze verhalen helpen kinderen om een brug te slaan tussen de mythologische en historische werelden, waarbij het intuïtieve weten van de goden plaatsmaakt voor zelfstandig denken. Dit proces weerspiegelt de psychische ontwikkeling van de vijfdeklasser, die steeds meer in staat is om objectief en onbevangen naar de wereld te kijken.

Naast de Griekse mythologie komen ook oude culturen zoals die van India, Perzië, Babylonië en Egypte aan bod. Er is meer vertelstof dan in dit schooljaar past. Verhalen uit het Oude China zijn bijvoorbeeld ook zeer passend. Door verhalen uit deze culturen te vertellen, krijgen kinderen inzicht in hoe verschillende samenlevingen zich hebben georganiseerd en ontwikkeld. De verhalen ondersteunen hen in hun zoektocht naar evenwicht en harmonie, en bevorderen hun vermogen om met een bredere blik naar de wereld te kijken.

Klas 6 Romeinen, middeleeuwen & islam

In de zesde klas vormen geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de Middeleeuwen en de ontstaansgeschiedenis van de islam de kern van de vertelstof. De verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van 11- en 12-jarigen, die zich steeds meer bewust worden van rechtvaardigheid en hun eigen plaats in de wereld. De Romeinse tijd wordt gekenmerkt door het zelfbewuste individu en de nadruk op recht en juridische structuren. Het afbakenen van rechten en plichten stond centraal, wat aansluit bij deze fase waarin kinderen meer interesse krijgen in rechtvaardigheid en orde. Door verhalen over Romeinse figuren zoals Julius Caesar leren de kinderen over de organisatorische kwaliteiten van de Romeinen, en leren de basis van onze huidige rechtsstaat begrijpen. In de klas besteden we in deze periode ook aandacht aan de organisatie van onze moderne rechtsstaat.

De Middeleeuwen, gekenmerkt door ridderlijkheid, avonturen, morele vraagstukken en liefdesverhalen, spreken tot de verbeelding van zesdeklassers. Ze weerspiegelen de kleurrijke en soms complexe binnenwereld op deze leeftijd. Ook de ontstaansgeschiedenis van de islam en islamitische bouwkunst komt aan bod. In de geometrische patronen sluit dat prachtig aan op de periode meetkunde waar de kinderen van de zesde klas vaak erg van genieten.



Jaarfeesten als rode draad

Op Vrijeschool Thula vieren we vele jaarfeesten. Als een rode draad geven ze ritme aan het schooljaar en helpen om mee te leven met de seizoenen. Tijdens de feesten klinken verhalen, wordt met alle klassen samen gezongen en ontmoeten kinderen van de verschillende klassen elkaar. De jaarfeesten dragen bij aan de gezamenlijke zin en aan het ontwikkelen van eerbied voor de natuur en de seizoenen.

De feesten, met de moedspelen tijdens het oogstfeest, het verkleed tijdens het verkleedfeest en het over het vuur springen tijdens het Midzomerfeest, maken Vrijeschool Thula tot een bijzondere plek voor iedereen.

Het oogstfeest

Het feest van innerlijke overwinning

Eind september vieren we het oogstfeest, dat het begin van de herfst markeert en symbool staat voor moed en innerlijke kracht. Kleuters vieren het met activiteiten als appelmoes maken en brood bakken. Voor de oudere kinderen organiseren we spelen in het Flevopark waarbij moed en doorzettingsvermogen worden geoefend. Er klinkt een verhaal van een draak die wordt verslagen en dat wordt nagespeeld door een klas. Het verslaan van de draak staat symbool voor innerlijke overwinning.

Sint-Maarten

Het feest van barmhartigheid

Op 11 november wordt een verhaal verteld en gezongen terwijl het licht uit zelfgemaakte lantaarns de school verlicht. Het feest is gebaseerd op de legende van Sint-Maarten, die zijn mantel deelde met een bedelaar. Van knollen worden lantaarns gemaakt en de school geurt



naar zelfgemaakte pompoensoep. In de hoogste klassen wordt het thema verder uitgediept door verhalen en activiteiten die de betekenis van naastenliefde benadrukken.

Sinterklaas

Het feest van geven en ontvangen

Zouden Sint en zijn pietjes een bezoek aan Vrijeschool Thula brengen? Vol verwachting en vreugde klinken liederen en verhalen waarin de eerbied van het geven en ontvangen centraal staan. Voor sommige kinderen is het een geheimzinnig en spannend moment en voor alle kinderen een sfeervolle en feestelijke gebeurtenis.

Ouders van kleuters en klas 1 tot en met 3 maken in het geheim, op school, een geschenk dat de kinderen later ontvangen. Oudere kinderen (en volwassenen) kijken hier met bijzonder veel eerbied op terug.

Advent en Kerst

Het feest van licht

Advent begint vier weken voor Kerstmis en markeert een periode van verwachting en voorbereiding. Elke week wordt een nieuwe kaars aangestoken, als symbool voor het toenemende licht in de donkere dagen. In de hal 's ochtends is ieder welkom om in verstillings te luisteren naar muziek gemaakt door leerkrachten, ouders en/of kinderen.

Kerst vieren we als een feest van licht en warmte. Er wordt samen gegeten en er worden kerstspelen in verschillende klassen opgevoerd. Het schoolkoor brengt mooie liederen ten gehore. Op de laatste dag voor de vakantie voeren leerkrachten het Oberufer Kerstspel op voor alle ouders en kinderen van de onderbouw.



Maria Lichtmis

Het laatste lichtfeest

Begin februari wordt in de kleuterklassen Maria Lichtmis gevierd. Dit is een viering van het steeds sterker wordende daglicht. Hiermee sluiten we de grote periode van de lichtfeesten (van Sint-Maarten tot en met Maria Lichtmis) af.

Verkleedfeest

Het feest waarbij alles anders is

Met het verkleedfeest, gevierd op de grens van winter en voorjaar, stappen we uit de alledaagse routine. Kinderen mogen zich verkleden als figuur uit de in de klas vertelde verhalen. Er wordt naar een Jan Klaassen-spel gekeken, gespeeld en gezongen. Het ruikt naar pannenkoeken en overal zijn ouders die vrolijke spelen leiden. De school bruist van energie en plezier.

Lentefeest

Het feest van het nieuwe leven

De jongste kinderen maken versierde stokken met linten in lentekleuren, gedroogd fruit en een broodhaan. In een vrolijke optocht zingen zij liedjes over de aankomende lente. Met het lentefeest vieren we het nieuwe leven. Verhalen worden verteld, eieren worden gezocht en broodhaantjes gebakken. In de hoogste klassen leren kinderen ook over de achtergronden van Pasen en Pesach.

Meifeest

Het feest van verbinding

Het meifeest is een kleurrijke viering in de bloeitijd. Het is een feest van groei, bloei en verbondenheid. In de kleuterklassen worden duifjes gemaakt als symbool van vrede. Kinderen komen in zachte kleuren gekleed naar school en maken een krans van gekleurde linten. Er worden liederen in verschillende talen gezongen en er wordt door elke klas

rond de meiboom gedanst. De oudste klassen vlechten met de gekleurde linten patronen rond de meiboom. Het is een prachtige viering met alle ouders en kinderen van de school. Echt een gemeenschapsfeest.

Midzomerfeest

Het feest van vuurspringen

Rond 24 juni vieren we met het midzomerfeest de zomer-zonnewende. Het is een tijd van buiten zijn, vreugde en verbondenheid. Er worden bloemenkransen gemaakt en er wordt gezongen rond het vuur. Met alle families houden we een picknick in het park en er wordt door alle kinderen van de onderbouw over het vuur gesprongen. Dit is echt het hoogtepunt van het feest.

Nationale herdenkingen & vieringen

Naast de jaarfeesten besteden we aandacht aan andere vieringen en nationale herdenkingen. We staan uitgebreid stil bij Keti Koti, de herdenking van de afschaffing van de slavernij, door naar verhalen te luisteren, hier in de klas over te spreken en dit kunstzinnig te verwerken. We stellen alle ouders en kinderen in staat de herdenking bij te wonen door de school om 12.00 uur te sluiten.

We bespreken in de hoogste klassen de betekenis van de Nationale Dodenherdenking en Bevrijdingsdag. We vinden het belangrijk om stil te staan bij de offers die zijn en worden gebracht voor vrijheid en om het belang van vrede en vrijheid te benadrukken.

Als basisschool staan natuurlijk de Kinderboekenweek en Poëzieweek prominent in onze agenda, omdat we geen kans onverlet laten om extra aandacht te besteden aan leesvaardigheid en leesplezier.

Welkom op de lentemarkt

Eén dag per jaar maken we van de school een gezellige markt in de sfeer van de lente. Ouders, leerlingen en leerkrachten verzorgen kramen met zelfgemaakte en tweedehandsspullen. Er is muziek, lekkers, mooie kramen en leuke activiteiten voor jong en oud. We verwelkomen expliciet onze buurtbewoners en bieden plek aan lokale ondernemers om bij te dragen aan deze feestelijke dag. Deze dag staat geheel in teken van verbinding. Ieder jaar kunnen we met de opbrengst van de markt bijdragen aan een wens van de school. De motor achter deze organisatie zijn betrokken Thula-ouders.

De lentemarkt 2027 zal plaatsvinden op zondag 30 mei 2027. Meehelpen met de organisatie van de lentemarkt? Stuur een bericht aan: info@thulastichting.nl

Excursies & schoolreisjes

Om op een betekenisvolle manier verdieping te geven aan het onderwijs organiseren we excursies, verdeeld over het jaar. De leerkrachten plannen activiteiten die aansluiten bij het periode-onderwijs. Per klas kunnen de excursies daarom ook verschillen. In alle klassen vindt er in ieder geval jaarlijks een schoolreisje plaats. Onze lagere klassen gaan bijvoorbeeld naar de boerderij of naar de imker en onze derdeklassers bezoeken ambachtslieden zoals een smid of een molenaar. In de vierde klas werken onze leerlingen wekelijks in de Amsterdamse schooltuinen en in de dierkundeperiode gaan zij bijvoorbeeld op excursie om dieren te bekijken en tekenen in Artis. Onze hoogste klassen bezoeken vaak musea zoals het Rijksmuseum van Oudheden in Leiden. Onze vijfde klas gaat drie dagen op oerkamp en onze zesdeklassers plannen met hun leerkracht een afsluitend schoolkamp.

Veel van de uitstapjes binnen Amsterdam worden in de hoogste klassen per fiets bezocht. We vinden het belangrijk dat alle kinderen veilig aan het verkeer leren deelnemen. Vanaf klas vier krijgen kinderen daarom verkeerslessen en in de vijfde klas behalen alle kinderen na het afleggen van een verkeersexamen hun verkeersdiploma.





Volgen van ontwikkeling & overstap naar vervolgonderwijs

Volgen van ontwikkeling

Met grote betrokkenheid volgen we de ontwikkeling van elk kind op Vrijeschool Thula. Voor de lange cyclus maken we in de kleuterklassen gebruik van een spelkijkwijzer en observatielijsten van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen. In de onderbouw maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarnaast werken we met het CITO-volgsysteem om de resultaten van de toetsen zorgvuldig te analyseren en de voortgang te volgen. De korte cyclus plannen- en evalueren we dagelijks in het logboek.

Aanvullend werken we op Vrijeschool Thula met volglijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling behorende bij onze Regenboogtraining. Deze observaties leiden tot de inzet van gerichte oefeningen waarmee aan sociale vaardigheden wordt gewerkt. Deze volglijsten vormen voor ons een belangrijke aanvulling om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen. Met het team vullen we deze tweemaal per jaar in voor iedere klas en individueel voor leerlingen als we risico's signaleren.

Jaarlijks nemen we in alle klassen ook een klassenscan af, waardoor we een helder beeld krijgen van hoe het in de klassen en in de school is gesteld met ons leer- en leefklimaat. De uitkomsten worden door het team uitvoerig geanalyseerd en we koppelen ook naar de kinderen terug wat we daaruit meenemen, zodat zij ervaren dat bevindingen

leiden tot concrete verbeterpunten waar we actief mee aan de slag gaan. Voor onze ouders volgt een verslag in onze nieuwsbrief.

Getuigschriften & tussenrapportages

Vanaf de eerste klas wordt de laatste dag van het schooljaar afgesloten met de uitreiking van het getuigschrift. Dit bestaat uit een deel voor het kind en een deel voor ouders. Het kind zelf ontvangt een spreuk die de persoonlijke ontwikkeling van dat schooljaar verbeeldt. Vaak sluit dat aan bij de vertelstof van dat schooljaar. In de zomervakantie leert het kind de spreuk uit het hoofd. In het nieuwe schooljaar zeggen de kinderen op een dag van de week hun spreuk op voor de klas. Dat is altijd een ontwikkelingsgericht beeld. De spreuk is niet bedoeld om aan een kind uit te leggen, maar juist om door spraak en oefening eigen te maken. De spreuk wordt door de leerkracht kunstzinnig geïllustreerd en dat doet iedere leerkracht op eigen wijze. Het levert voor het kind een beeld op waar het zich in kan herkennen, met een positieve affirmatie naar de toekomst toe en de leerkracht verbindt zich door het maken van het getuigschrift intensief met de ontwikkeling van elk individueel kind. Het is een bijzondere traditie in het vrijeschoolonderwijs waar leerkrachten veel tijd in steken. Op de laatste schooldag wordt het getuigschrift plechtig en met eerbied uitgereikt.

Voor de ouders schrijft de leerkracht jaarlijks ook een getuigschrift met daarin een beschrijving van wat er is geleerd en welke ontwikkelin-

gen het kind heeft doorgemaakt. Dat sluiten we altijd af met een wens voor het nieuwe schooljaar. We adviseren ouders dit niet met hun kind door te nemen. Kinderen geven we immers een eigen spreuk mee en het getuigschrift voor ouders is niet geschreven aan het kind. Het is waardevol ze goed te bewaren, zodat kinderen ze op latere leeftijd wel kunnen doorlezen.

Naast het getuigschrift ontvangen ouders tijdens de oudergesprekken ook tussenrapportages waarin we de resultaten van de toetsen weergeven om daarvan de voortgang te bespreken.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Met ons leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolperiode. Vanaf klas vijf bereiden we ouders en kinderen voor op de doorstroom-procedure naar het voortgezet onderwijs. Aan het einde van dat schooljaar vinden de eerste doorstroomperspectiefgesprekken plaats

tussen de intern begeleider, de leerkracht, ouders en het kind. Daarin mag het kind vertellen waar het trots op is en wat het nog graag wil leren op Thula.

De leerkracht geeft een algehele indruk van de ontwikkeling, de werkhouding en de resultaten, waarmee ontwikkelpunten voor het laatste schooljaar kunnen worden afgesproken. In dit gesprek geeft de school een eerste richting voor een niveau-advies voor het voortgezet onderwijs. In de zesde klas blijven we de leerlingen volgen en kan het advies veranderen.

In klas zes worden in januari voorlopige adviesgesprekken gehouden om het niveau-advies uit te leggen. Daarin nemen we de toetsresultaten en de observaties door de leerkracht mee. Vervolgens maken de leerlingen in februari de landelijke doorstroomtoets. Op basis van de resultaten van deze toets kan het advies alleen naar boven worden bijgesteld ten opzichte van het schooladvies. Na het eventueel bijstellen van het schooladvies is de uitkomst definitief.



Resultaten op de doorstroomtoets

Doorstroomtoets

De resultaten van de doorstroomtoets worden gemeten in referentieniveaus. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen voldoende is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Sinds 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om deels te bepalen of een school een voldoende of onvoldoende behaalt voor het onderdeel leerresultaten.

Wat zijn referentieniveaus

De referentieniveaus laten zien wat leerlingen al beheersen op het gebied van taal (begrijpend lezen en spelling) en rekenen. De doorstroomtoets meet voor de leerlingen hoeveel procent het basisniveau gehaald heeft (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd) en hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau gehaald heeft. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Om te kijken of een school onvoldoende of voldoende beoordeeld wordt op leerresultaten, worden deze behaalde percentages vergeleken met de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden

Hoeveel procent van de leerlingen het fundamentele niveau en het streefniveau moeten behalen, ligt van tevoren vast. Deze percentages worden door de inspectie bepaald. Als de school lager scoort dan deze minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze waarden 'signaleringswaarden' genoemd.

Wat doen we hiermee op school

Vanaf klas 4 volgen we de leerlingen ook op de referentieniveaus. In klas 5 sluit de intern begeleider aan bij de tweede ouderavond, om onder andere uitleg te geven hoe de beheersing van de referentieniveaus verband houdt met het advies dat de leerlingen krijgen.

Resultaten op de doorstroomtoets

Schooljaar	Leerlingen	1F (basisniveau)				2F/1S (streefniveau)			
		Lezen	Taal- verzorging	Rekenen	Gemiddeld	Lezen	Taal- verzorging	Rekenen	Gemiddeld
2023 - 2024	18	100%	94,4%	94,4%	96,2%	85%	50%	42,3%	67%
2024 - 2025	22	100%	91%	95,5%	95,5%	93%	50%	46%	61%
2025 - 2026	14	100%	100%	71,4%	90,5%	90%	62%	79%	64%
Over 3 jaar		100%	95%	87%	94,4%	89,2%	51,5%	50,9%	63,6%

Uitstroom per schooljaar

Percentages uitstroom	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Pro-VMBO-B	0,00%	0,00%	6,70%
VMBO-BK	0,00%	0,00%	6,70%
VMBO-K	0,00%	0,00%	6,70%
VMBO-KGT	0,00%	0,00%	0,00%
VMBO-GT	22,20%	22,70%	28,60%
VMBO-GT-HAVO	11,10%	13,60%	0,00%
HAVO	5,60%	18,20%	0,00%
HAVO-VWO	11,10%	18,20%	28,60%
VWO	50,00%	27,30%	28,60%

Ondersteuning op maat voor elke leerling

Op Vrijeschool Thula willen we iedere leerling alle kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed tot leren, spelen of ontwikkelen te komen. Dat kan gaan om ondersteuning bij lezen, rekenen of schrijven, maar ook om hulp bij concentratie, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding of juist extra uitdaging.

In een oudergesprek legt de leerkracht uit waarom en hoe een leerling extra wordt ondersteund. Misschien maak je je juist als ouder zorgen en wil je dit met de leerkracht bespreken. Je kind ervaart misschien moeite met lezen, raakt snel overprikkeld, heeft weinig zelfvertrouwen, vindt aansluiting in de groep lastig of heeft juist meer uitdaging nodig dan het reguliere aanbod biedt. Dan wil je natuurlijk weten wat school doet, bij wie je terecht kunt en hoe de ondersteuning eruitziet.

Op Thula kijken we breed naar ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren met hun hoofd, maar zich ook sociaal, creatief en praktisch kunnen ontwikkelen. Daarbij kijken we steeds: wat heeft dit kind nodig om tot ontwikkeling te komen, en hoe kunnen wij ons onderwijs daarop afstemmen.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat ieder kind onderwijs krijgt dat zo goed mogelijk aansluit bij wat het nodig heeft. De meeste kinderen kunnen het onderwijs binnen de

klas goed volgen. Niet ieder kind is hetzelfde. Soms heeft een kind tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig. Die extra ondersteuning kunnen wij als school vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen, bieden we remedial teaching aan op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Verderop kan je lezen welke partners dat zijn.

Inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder dan passend onderwijs. Bij passend onderwijs zoeken we een passende plek voor ieder kind. Bij inclusief onderwijs proberen we het onderwijs zó in te richten dat meer kinderen samen naar school kunnen gaan, in hun eigen wijk en zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs.

Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat een kind moeilijk vindt, maar ook naar hoe de omgeving aangepast kan worden zodat een kind mee kan blijven doen binnen de groep. We kijken bijvoorbeeld naar de inrichting van de klas, de pedagogische aanpak, de samenwerking met ouders en de ondersteuning die een leerkracht nodig heeft.



Binnen inclusief onderwijs leren kinderen omgaan met verschillen tussen mensen. Kinderen leren samen spelen, samenwerken en samenleven, ook wanneer zij verschillende ondersteuningsbehoeften hebben. Deze ontwikkeling sluit goed aan bij de visie van onze school. Wij kijken naar de ontwikkeling van het hele kind: hoofd, hart en handen. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar spel, creativiteit, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en de plek van een kind binnen de groep.

Op Thula kijken we niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar juist ook naar wat een kind helpt om zich verder te ontwikkelen. Soms laat een kind in gedrag, spel, werkhouding, lichamelijke spanning of sociaal-emotioneel functioneren zien dat het tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft. We proberen daarbij niet alleen het kind te ondersteunen, maar kijken ook hoe de omgeving, de groep of het onderwijs beter op de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften kan aansluiten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er, ondanks veel ondersteuning, toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Het kan ook zijn, wanneer de veiligheid van de groep of andere kinderen in geding dreigt te komen, dat wij niet de passende ondersteuning kunnen bieden. We bespreken met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs, de rol van het samenwerkingsverband en over het ondersteuningsteam verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

Ouders en leerlingen kunnen ook terecht bij het onafhankelijke ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen: <https://ocoamsterdam.nl/oudersteunpunt> Dit steunpunt biedt onafhankelijke informatie en advies aan ouders en leerlingen over passend onderwijs en ondersteuning op school.

Hoe kijkt Vrijeschool Thula naar ondersteuning?

Op Thula willen we ieder kind de kans geven zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Verschillen tussen kinderen horen daarbij. Kinderen verschillen in tempo, interesses, talenten, gevoeligheid, werkhouding en behoefte aan structuur of uitdaging.

Ondersteuning begint voor ons bij goed onderwijs in de klas. De leerkracht ziet het kind dagelijks en merkt vaak als eerste wanneer iets niet vanzelf gaat. Soms gaat het om leerproblemen, maar soms ook om spanning, onzekerheid, overprikkeling, moeite met samen spelen of juist een gebrek aan uitdaging.

Daarom kijken we breed naar kinderen. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling, spel, motoriek, kunstzinnigheid, zelfstandigheid, werkhouding en de plek van

het kind binnen de groep. Daarbij proberen we ondersteuning tijdelijk en doelgericht te houden, zoveel mogelijk binnen de eigen groep, en tijdig te evalueren.

Zo herken je passend onderwijs op Vrijeschool Thula

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Ook kan het er op verschillende manieren uitzien. Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We lezen dan extra in de klas, oefenen samen of lezen in een klein groepje buiten de klas, onder leiding van een stagiair, een leerling uit een hogere klas of begeleid door de remedial teacher.

Soms krijgt een leerling tijdelijk extra uitleg in een klein groepje of werkt een leerling met aangepast werk. Andere leerlingen krijgen ondersteuning via een handelingsplan of werken tijdelijk buiten de klas aan specifieke leerdoelen. Soms doen we ook onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door de intelligentie of het leervermogen te onderzoeken. Uitslagen uit zo'n onderzoek, helpen ons het kind beter te kunnen begeleiden. Daarnaast kan passend onderwijs zichtbaar worden in een leerlingbespreking of in samenwerking met externe partners. Sommi-

ge leerlingen hebben vooral behoefte aan extra oefening of structuur, terwijl andere leerlingen juist meer uitdaging nodig hebben. Ook verrijkinswerk en begeleiding bij leren-leren horen daarom bij ons ondersteuningsaanbod.

Het Hildegardlab

Naast de begeleiding in de klas biedt Thula verrijkinsonderwijs in het Hildegardlab. Het lab is bedoeld voor meerbegaafde kinderen die (ver) vooruitlopen op de leerstof en voor kinderen die juist blokkeren waar we versnelling zouden verwachten. We kijken daarbij naar cognitieve prestaties, werkhouding en creativiteit. De meeste leerlingen profiteren voldoende van de verrijkinsstof binnen de klas; voor een kleinere groep biedt het lab de ruimte die daarbuiten nodig is.

In kleine groepjes, ingedeeld naar klas 1/2, klas 3/4 en klas 5/6, werken kinderen onder leiding wekelijks aan een gezamenlijk project van enkele weken. Het doel is om kinderen die in het dagelijks werk weinig weerstand ervaren uit te dagen om op een meer autonome manier tot een eigen leervraag en leerresultaat te komen. We staan daarbij expliciet stil bij de leerkuil: het moment waarop je merkt nog kennis of vaardigheden te missen om een probleem op te lossen, en de vraag hoe je daarmee omgaat. Kinderen oefenen met plannen, samenwerken en het verwoorden van ideeën, en reflecteren aan het einde van elke sessie op deze vaardigheden. Een leerling blijft altijd onderdeel van de eigen klas; de deelname is aanvullend en tijdelijk. Bij deelname informeert de klassenleerkracht de ouders, en net als bij alle extra ondersteuning kijkt onze intern begeleider mee.

De naam verwijst naar Hildegard von Bingen (1098–1179), een vrouw die in een tijd waarin dat allerm minst vanzelfsprekend was, muziek, poëzie en wetenschappelijke werken over onder meer botanie en sterrenkunde naliet. Een laboratorium roept een plek op waar geëxperimenteerd mag worden en waar ook misluk-

ken zinvol is. Onze ambitie is dat de bevindingen uit het lab doorwerken in het versterken van ons periodeonderwijs in alle klassen, zodat er een wisselwerking ontstaat die alle leerlingen van Thula ten goede komt.

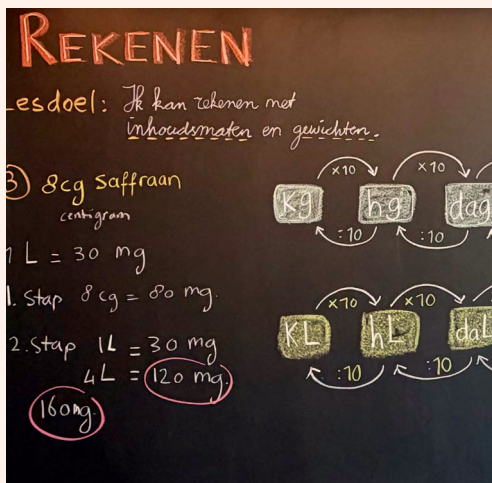
Ondersteuning binnen de school

De basis van onze ondersteuning ligt in goed onderwijs binnen de klas. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op verschillen tussen kinderen en volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Daarbij maken we gebruik van observaties, gesprekken, het werk van kinderen en toetsgegevens. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met ouders en de intern begeleider. Samen kijken we welke ondersteuning passend is. Soms is extra ondersteuning in de klas voldoende. Soms is aanvullende begeleiding nodig, bijvoorbeeld in de vorm van remedial teaching of met hulp van een specialist.

Handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het SWV werken we met een stappenplan tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dit nodig hebben. De basis van dit stappenplan is de werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken (HGW) is een vaste manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en ontwikkelen. Daarbij letten we niet alleen op wat lastig is, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt. Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Goed onderwijs is de basis.





De ondersteuningsniveaus op Vrijeschool Thula

Niet ieder kind heeft dezelfde ondersteuning nodig. Soms is extra uitleg in de klas voldoende, terwijl een andere leerling tijdelijk intensievere begeleiding nodig heeft. Daarom werken we op Thula met verschillende niveaus van ondersteuning, die overeenkomen met de weergave in de piramide.

De ondersteuning begint altijd in de klas bij de leerkracht. Wanneer meer ondersteuning nodig is, kijken we stap voor stap wat passend is. Daarbij proberen we ondersteuning zoveel mogelijk dichtbij het kind en binnen de eigen groep te organiseren.



Niveau 1

Basisondersteuning in de klas

De leerling volgt het reguliere onderwijsaanbod. De leerkracht differentieert, geeft extra uitleg waar nodig en volgt de ontwikkeling van de leerling zorgvuldig. Het betekent dat we zowel in periodelessen als in oefeningen zorgen voor een sterk lesaanbod, waarbij we aan sommige kinderen verlengde instructie geven en andere kinderen juist eerder laten starten na een verkorte instructie.

Niveau 2

Extra ondersteuning in de klas

Soms heeft een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig. De leerkracht past het aanbod aan, werkt met extra instructie of stelt samen met de intern begeleider een handelingsplan op. Hieronder valt ook het werken met verrijkend en verdiepend materiaal. Naast ondersteuning op cognitief gebied kan het ook gaan om ondersteuning op gedrag, werkhouding of op sociaal – emotioneel gebied.

Niveau 3

Extra ondersteuning buiten de klas

Op niveau 3 bieden we één of twee momenten per week, tijdelijk intensievere ondersteuning aan buiten de klas, bijvoorbeeld in een klein groepje, via remedial teaching, begeleiding van een specialist of door ondersteuning in het Hildegardlab. Deze ondersteuning kan gericht zijn op het gebied van leerproblemen (bij rekenen en taal), maar ook op kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. Altijd wordt er gewerkt met een handelingsplan, zodat er doelgericht gewerkt wordt. Wie kan hierbij ondersteuning bieden? De remedial teacher (RT'er), een externe specialist zoals een fysiotherapeut, de jeugdarts van de GGD, een psycholoog die een onderzoek

uitvoert, of een gedragsdeskundige. Bij verlenging van een handelingsplan, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders en de leerling.

Niveau 4

Intensieve ondersteuning

Soms is extra ondersteuning buiten de klas niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig, op ondersteuningsniveau 4. We schakelen dan hulp in van buiten de school en hier wordt altijd het Samenwerkingsverband (SWV) bij betrokken, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Wat houdt dit in? Er wordt gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, waar mogelijk op school. Wie kunnen hierbij betrokken worden? Behandelaren, organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen, het Preventie Interventie Team (PIT), experts vanuit het speciaal onderwijs of bijvoorbeeld het expertisecentrum van Stichting Orion.

Wanneer een leerling langdurige, individuele ondersteuning nodig heeft wordt er altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5

Plaatsing op een andere plek

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van Vrijeschool Thula overstijgt, bespreken we samen met ouders, SWV en externe partners of een andere onderwijsplek beter passend is. Zo'n andere plek kan een speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijsplek zijn (SO, SBO). Waar kun je dan aan denken? Bijvoorbeeld aan aanhoudend gedrag dat de veiligheid van de leerling zelf of van anderen in gevaar

brengt, of dat het dagelijks functioneren belemmert. Ook leerproblemen of medische problematiek die het functioneren op school ernstig beïnvloeden, kunnen aanleiding zijn om te onderzoeken welke onderwijsplek het beste past. We proberen jou als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Het eerste aanspreekpunt hiervoor is de eigen leerkracht. Bij intensievere ondersteuning wordt ook de intern begeleider betrokken.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Ondersteuningsgebied	Ondersteuning op Thula
Lezen, taal en spelling	Extra instructie, verlengde oefening, leesbegeleiding binnen en buiten de klas, we volgen het dyslexieprotocol en waar nodig schakelen we ondersteuning in van externe specialisten.
Rekenen	Extra rekeninstructie, werken met concreet materiaal, kleine groepjes en gerichte oefening van basisvaardigheden. Deze ondersteuning vindt zowel binnen als buiten de klas plaats.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Regenboogtraining, gesprekken, begeleiding binnen school en ondersteuning via externe partners wanneer nodig.
Werkhouding, taakaanpak	Ondersteuning bij plannen, concentratie, taakaanpak en zelfstandigheid. Ook kan er gebruikgemaakt worden van middelen als geluidsdempende koptelefoon, een wiebelkussen, een study buddy – om het kind tijdelijk af te schermen van prikkels.
Gedrag	Basisondersteuning in de klas, aanpak volgens handelingsplan of ontwikkelingsperspectief. Observaties door de intern begeleider. Intensief en op samenwerking gericht oudercontact met als doel pedagogische afstemming in aanpak school-thuis.
Meer- en hoogbegaafdheid	Verrijkingsopdrachten, verdiepend werk, begeleiding bij leren-leren en ondersteuning vanuit het Hildegardlab.
Motorische ontwikkeling	Observatie van motorische ontwikkeling en waar nodig samenwerking met externe specialisten, zoals een fysiotherapeut.
Ondersteuning van jonge kinderen	Intensieve observatie van spel, motoriek, taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en leerrijpheid.

Ons stappenplan voor ondersteuning

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, werken we stap voor stap, vergelijkbaar met de ondersteuningsniveaus die eerder zijn toegelicht. De leerkracht bespreekt signalen eerst met ouders en de intern begeleider. Samen kijken we wat een kind nodig heeft en welke ondersteuning passend kan zijn.

Soms is extra ondersteuning binnen de klas voldoende. Wanneer meer nodig is, kan een handelingsplan worden opgesteld of extra begeleiding worden ingezet. Ook kan een leerling besproken worden in een leerlingbespreking of ondersteuningsteam.

Wanneer een leerling langdurig of intensief extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Ouders worden hierbij altijd betrokken. Ook leerlingen krijgen de gelegenheid om mee te praten over hun ondersteuning en over wat hen helpt binnen school.

Stap		Wat gebeurt er?
1	Signaleren	De leerkracht merkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft.
2	Bespreken met ouders	De leerkracht bespreekt zorgen en onderwijsbehoeften met ouders.
3	Overleg met intern begeleider	De leerling wordt besproken met de intern begeleider door de leerkracht. De intern begeleider kan aansluiten bij een oudergesprek.
4	Handelingsplan / extra ondersteuning	Er worden doelen opgesteld en extra ondersteuning ingezet. In eerste instantie wordt een handelingsplan opgesteld, indien het plan een tweede keer verlengd wordt, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan op.
5	Extra expertise	Specialistische ondersteuning of externe partners worden betrokken. Hierbij wordt altijd een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
6	Ondersteuningsteam / SWV	Samen met ouders en het samenwerkingsverband kijken we wat nodig is.
7	OPP of andere passende plek	Wanneer nodig onderzoeken we of een andere passende onderwijsplek beter past.



Samenwerking met ouders & externe partners

Ouders kennen hun kind goed. Daarom vinden we samenwerking met ouders belangrijk. Wanneer er zorgen zijn, bespreken we die zo vroeg mogelijk. Samen kijken we wat een kind nodig heeft en welke aanpak helpend kan zijn.

Op deze manier kunnen we samen om het kind heen staan.

Soms is meer expertise nodig dan wij binnen school kunnen bieden. Dan werken wij samen met externe partners, zoals het Ouder- en Kindteam (OKT), het Samenwerkingsverband, dyslexiezorg, jeugdarts of andere gespecialiseerde hulpverlening.

Partner	Waarvoor werken wij samen?
Ouder- en Kindteam (OKT)	Ondersteuning bij opvoeding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders kunnen het OKT ook zelf benaderen (www.oktamsterdam.nl)
Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen	Advies, ondersteuningsteam, arrangementen en specialistische ondersteuning.
Dyslexiezorg	Onderzoek en behandeling bij ernstige lees- en spellingproblemen.
GGD / jeugdarts	Ondersteuning bij gezondheid, ontwikkeling en schoolverzuim.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen veel om kinderen binnen Thula goed te begeleiden. Toch zijn er grenzen aan wat wij als reguliere basisschool kunnen bieden. Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij binnen school kunnen organiseren. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een leerling zeer specialistische ondersteuning nodig heeft, wanneer de veiligheid van de groep onder druk komt te staan of wanneer ondanks intensieve ondersteuning onvoldoende ontwikkeling mogelijk blijkt.

Wanneer wij denken dat Thula niet de juiste plek is, bespreken wij dit zorgvuldig met ouders. Samen met ouders en het Samenwerkingsverband zoeken wij dan naar een onderwijsplek waar een kind beter tot ontwikkeling kan komen.

Hoorrecht van leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over hun ondersteuning op school. Wanneer een leerling intensieve ondersteuning krijgt buiten de klas of een eigen leerlijn heeft, stellen we samen met ouders én de leerling een ontwikkelingsperspectief op. Daarin staat ook hoe de leerling zelf naar zijn of haar ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng doet.

Dat hoorrecht past bij hoe we met onze leerlingen willen werken. We vinden het daarnaast belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen denken over het ondersteuningsaanbod in de school. Daartoe voeren we regelmatig klas-sengesprekken en nemen we vragenlijsten af over sociale veiligheid, tevredenheid en de ondersteuning in de school. De opbrengsten gebruiken we om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te verbeteren.

Uit die gesprekken en vragenlijsten blijkt dat leerlingen zich over het algemeen gehoord en ondersteund voelen. Kinderen werken en spelen graag samen in de verschillende klassen, durven hulp te vragen en ervaren dat de leerkracht hen serieus neemt. Rust in de klas en duidelijke uitleg helpen hen het meest bij het leren, en heldere afspraken zorgen ervoor dat iedereen zich prettig en veilig voelt op school. De leerlingen die buiten de klas werken aan verrijking en verdieping zijn daar tevreden over.

Tegelijk zien we waar het beter kan. Op basis van wat de kinderen ons teruggeven, besteden we extra aandacht aan het bekendmaken van de ondersteuningsmogelijkheden binnen school, zodat alle leerlingen weten bij wie ze met een hulpvraag terecht kunnen. Daarnaast controleren leerkrachten tijdens de lessen vaker of de uitleg is begrepen, en bij ondersteuning buiten de klas bespreken we de doelen en de voortgang met de leerling zelf, met ruimte voor eigen wensen en ideeën. Zo blijven we samen werken aan een omgeving waarin iedereen zich veilig, betrokken, gezien en ondersteund voelt.

Dyslexie en verzekering

Als een kind, ondanks veel extra hulp, achterblijft bij het lezen en spellen, kan worden onderzocht of er mogelijk sprake is van dyslexie. Bij ernstige, enkelvoudige dyslexie worden de kosten voor onderzoek en behandeling bij kinderen van 7 tot en met 12 jaar vergoed door de gemeente volgens de Jeugdwet. Hiervoor dient onze intern begeleider met de ouders een aanvraag in bij het Samenwerkingsverband. Na goedkeuring, kunnen ouders voor het onderzoek en behandeling terecht bij een zorgaanbieder naar keuze.

Voor leerlingen met dyslexie of leesproblemen werken we met een dyslexieprotocol, dat te vinden is op onze website.

GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle vijf- en tienjarigen van de school opgeroepen voor een preventief gezondheidsonderzoek door de GGD. Bij de vijfjarigen onderzoekt de schoolarts onder andere lengte, gewicht, ogen en oren. De tienjarigen worden door een sociaal-verpleegkundige gezien, waarbij vooral de groei en het psychosociaal functioneren aan de orde komen. Ouders ontvangen van tevoren een uitnodigingsbrief met een inlogcode om een vragenlijst over hun kind in te vullen, zodat er een breder beeld ontstaat van de gezondheid en ontwikkeling van het kind. Naast de expliciete onderzoeksitems kunnen ouders vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek of een vervolgafspraak is mogelijk als de school of ouders zich zorgen maken.

Overige ondersteuning op Thula

Gebouw

Het schoolgebouw waarin Vrijeschool Thula is gehuisvest, is op de begane grond toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De entree voor de kleuterklassen zit aan de linkerkant van het gebouw. De entree voor de klassen 1 t/m 6 aan de rechterzijde. De kleuterklassen bevinden zich op de begane grond. De andere klassen vindt u op de eerste en tweede verdieping.

Ontspannen leren

De school verwelkomt regelmatig zij-instromers. Geregeld gaat het om kinderen die zijn vastgelopen in het reguliere onderwijs. De ouders zijn vaak op zoek naar een school waar hun kinderen meer ontspannen kunnen leren. Door het brede vakkenaanbod kan een kind bij ons ontdekken waar zijn of haar talent ligt. Uit ervaring blijkt dat het vrijeschoolonderwijs goed in staat is een kind weer ontspannen en met plezier naar school te laten gaan.



Aanmelden op Vrijeschool Thula

Toelatingsbeleid vierjarigen

Vrijeschool Thula neemt deel aan het centrale toelatingsbeleid van Amsterdam. Thula beoogt een buurtschool te zijn. Ouders die wonen in een straal van 2 kilometer om de school krijgen daarom voorrang bij plaatsing.

Rond de leeftijd van 3 jaar kunt u uw kind in Amsterdam aanmelden voor de basisschool. Als Vrijeschool Thula de school van uw eerste voorkeur is, dan levert u het aanmeldingsformulier van de gemeente in bij de administratie van onze school.

Meer informatie over het toelatingsbeleid vindt u op: bboamsterdam.nl/wat-we-doen/toelatingsbeleid

Bezoek onze informatiebijeenkomst

Dit is een verplicht onderdeel van de procedure. Tijdens de informatiebijeenkomst vertellen we u over het vrijeschoolonderwijs, de werkwijze op onze school en is er gelegenheid om vragen te stellen. Ook geven we een rondleiding door de school. Op onze website vindt u de actuele data van de informatiebijeenkomsten. We adviseren u om een informatieochtend bij te wonen voordat uw kind drie jaar oud is.

De inhoud van de ochtend is voor volwassenen. U kunt uw kinderen niet meenemen. De informatie-ochtend vindt plaats in het Ne-

derlands. Voor ouders die geen Nederlands spreken, is de rondleiding vaak toch erg waardevol. Ouders kunnen natuurlijk iemand meenemen die stukjes kan vertalen. Meestal is een andere aanwezige daar ook toe bereid.

Let op: Het zou kunnen dat we onverhoopt een informatie-ochtend moeten verplaatsen. Houd daarom tot kort van tevoren onze website in de gaten, zodat u tijdig op de hoogte bent.

Iedereen is welkom

Op Vrijeschool Thula is iedereen welkom. Hoewel we werken met voorrangsregels, kunnen er meestal ook kinderen worden geplaatst die hierbuiten vallen. Dit zijn criteria waarop voorrang wordt toegepast:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op Vrijeschool Thula.
- Ouders zijn woonachtig in een straal van 2 kilometer om de school.
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school.

Aanmelden vierjarigen stap voor stap

De ervaring leert dat onze klassen snel volstromen. De procedure voor aanmelden en inschrijven is als volgt:

1. Bijwonen informatiebijeenkomst
2. Inleveren inschrijfformulier

3. De administratie van de school bevestigt de ontvangst van het formulier.
4. Na de centrale loting, informeert onze administratie u binnen twee werkdagen of uw kind bij ons geplaatst is of uitgeloot
5. Enkele maanden voor uw kind vier wordt, volgt een gesprek met de schoolleiding. Tijdens dat gesprek wordt gedeeld in welke klas uw kind zal zitten en wordt de startdatum afgesproken
6. Enkele weken voor de start volgt een kennismaking met de leerkracht

Als ouders het aanmeldingsformulier hebben ingestuurd, krijgen zij een schriftelijke bevestiging van ontvangst; dit is geen bevestiging van plaatsing. In juni is definitief duidelijk hoeveel plaatsen er ontstaan in elke kleuterklas. Omdat de kleuterklassen een maximale klassengrootte kennen, bepaalt de uitstroom naar de eerste klas (groep 3) hoeveel plaatsen er beschikbaar zijn in het komende schooljaar.

Aanmelden zij-instroom

Gaat uw kind al naar school en overweegt u een overstap naar onze school? Dan spreken we van zij-instroom. Volgens Amsterdamse regels vindt instroom in principe altijd plaats na de zomervakantie. Alleen in geval van verhuizing kan hiervan afgeweken worden of wanneer een huidige school het ook in het belang van het kind vindt om op een ander moment over te stappen. Voor zij-instroom verlenen we voorrang aan kinderen van andere vrijescholen en kinderen met broertjes of zusjes op onze school.

Stuur uw aanmelding naar: administratie@vrijeschoolthula.nl. Vermeld de naam en geboortedatum van uw kind, de reden van overstap, de gewenste klas, de huidige school van uw kind en uw telefoonnummer. Let op: onze klasnamen verschillen van reguliere basisscholen. Groep 3 is bij ons klas 1, groep 4 is klas 2 en groep 8 is klas 6.

Aanmelden zij-instroom stap voor stap

1. Bezoek een informatieochtend (verplicht).
2. Maak per mail aan onze administratie kenbaar dat u interesse heeft om het zij-instroomtraject te verkennen. Vermeld de naam en geboortedatum van uw kind, de reden van overstap, de gewenste klas, de huidige school van uw kind en uw telefoonnummer
3. School gaat verder met de aanmelding:
 - De administratie bevestigt de ontvangst en geeft aan of er plaats is in de betreffende klas.
 - De intern begeleider neemt de gegevens door.
 - De intern begeleider vraagt met uw toestemming relevante informatie op bij de huidige school.
 - Er vindt een kennismakingsgesprek met de ouders plaats.
 - Bij plaatsbaarheid volgen meedraaidagen in de betreffende klas.
4. School neemt op basis van alle relevante aspecten met het zorgteam en de klassenleerkracht een besluit over de aanname.
5. Er vindt een terugkoppeling plaats naar de ouders en bij plaatsing wordt een afspraak gemaakt over de datum van plaatsing. Ouders dienen de huidige school zelf op de hoogte te stellen van de uitschrijving, zodat het kind bij ons kan worden ingeschreven.

Criteria bij plaatsing

In principe zijn alle leerlingen welkom op Vrijeschool Thula. Wel vragen we ouders zich open te stellen voor de grondslag van de school en de pedagogische uitgangspunten te respecteren.

Bij elke aanmelding maken we een zorgvuldige afweging of we de leerling de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft. We doen dit per kind en kijken daarbij naar de onderwijs- en

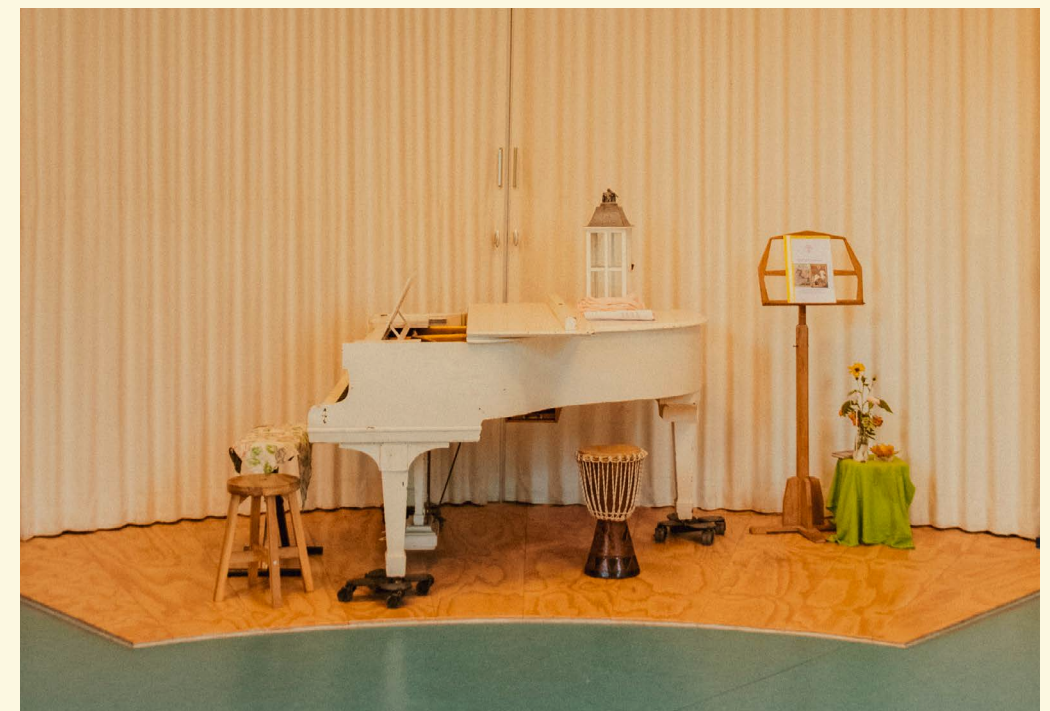
ondersteuningsbehoefte van de leerling in verhouding tot de mogelijkheden die we als school hebben, zoals beschreven in deze schoolgids. Daarbij wegen we mee of de leerling binnen de groep kan meedoen aan de activiteiten, of er ontwikkeling zichtbaar is als resultaat van inzet en inspanning, of de toelating de veiligheid en de sociale ontwikkeling in de klas en op school niet onder druk zet, en of het leerproces van de andere kinderen niet wordt verstoord.

Als blijkt dat onze ondersteuningsmogelijkheden niet aansluiten bij wat een leerling nodig heeft, bespreken we dit met ouders. Indien gewenst kunnen we als school samen met het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen adviseren over de zoektocht naar een passende plek.

Toelating leerlingen Passend Onderwijs

Heeft uw kind speciale onderwijsbehoeften, dan geldt de toelatingsprocedure van Passend Onderwijs. Meld uw kind minimaal tien weken voor het begin van het schooljaar aan. Na aanmelding hebben we zes weken om te beslissen over de toelating, met een mogelijke verlenging van vier weken. Indien na tien weken nog geen besluit is genomen, krijgt het kind een tijdelijke plek. Dit kan leiden tot gewone plaatsing of een overstap naar een school die beter passende zorg kan bieden.

Bent u het niet eens met de toelatingsbeslissing, dan kunt u ondersteuning aanvragen bij een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders en de school. Als de bemiddeling door de onderwijsconsulent geen oplossing biedt, kunt u de landelijke geschillencommissie passend onderwijs inschakelen.



Ouders leveren een actieve bijdrage

Op onze school vinden we de betrokkenheid van ouders ontzettend waardevol. De samenwerking tussen ouders en school creëert een hechte gemeenschap en verrijkt het onderwijs. De betrokkenheid van ouders maakt Vrijeschool Thula tot een bijzondere plek waar kinderen zich in een rijke, ondersteunende omgeving kunnen ontwikkelen. Ouders helpen op onze school bij jaarfeesten, het organiseren van de lentemarkt en denken met de school mee over het versterken van de interculturele identiteit van de school. Daarnaast wordt geholpen bij leeslessen, het handwerken, schooluitjes en kampen. Ouders zijn onmisbaar voor het betekenisvolle onderwijs op Thula.

Contactouders

In elke klas zijn er contactouders, die de leerkrachten ondersteunen bij het organiseren van jaarfeesten en schooluitjes. Zij helpen bij het verspreiden van korte, praktische berichten. De contactouders beheren een klassen-signalgroep voor mededelingen van de leerkracht.

Ouderavonden

Elk schooljaar organiseert de leerkracht twee inspirerende ouderavonden voor de eigen klas. Voor de kleuterklassen en klassen 1 t/m 3 organiseren we aanvullend



een speciale werkvond ter voorbereiding op het Sinterklaasfeest. Op de eerste ouderavond van het jaar vragen we ouders zich in te tekenen op de activiteitenlijst voor de benodigde ouderhulp gedurende het schooljaar.

Algemene ouderavond

Aan het begin van het schooljaar wordt ook een algemene ouderavond georganiseerd, waarin het team zich voorstelt en iets vertelt over het onderwijs in die klas. Dat geeft in een korte tijd een mooi beeld van de doorlopende leerlijnen in onze school. Op deze avond worden ook verschillende schoolthema's toegelicht waar in dat schooljaar aan gewerkt wordt.

Heldere communicatie

Berichten via Parro

Als ouder ontvangt u berichten van de school en van de leerkracht via de app Parro. Ook kunt u zich via Parro inschrijven voor oudergesprekken en uw kind absent melden bij afwezigheid. Nieuwe ouders op school ontvangen via de administratie een link om hun account aan te maken. Via Parro ontvangt u ook onze nieuwsbrief met een agenda, praktische mededelingen en bijvoorbeeld informatie over aanstaande jaarfeesten. Zo bent u goed op de hoogte van alle ontwikkelingen in de school.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar worden alle ouders van de klassen 1 t/m 6 uitgenodigd voor een tienminutengesprek met de leerkracht. Daarin bespreken we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Soms is het nodig om elkaar vaker of langer te spreken. In dat geval organiseren we een extra gespreksmoment. Ouders van kinderen in de kleuterklas worden door het jaar heen uitgenodigd voor een oudergesprek.

Contact met de leerkracht

We vinden het belangrijk om aanspreekbaar te zijn bij vragen. Praktische dingen over de dag zelf, kunt u aan de leerkracht mededelen via Parro of u kunt een briefje meegeven voor de leerkracht aan uw kind. Ouders (behalve op maandag bij de kleuters) lopen 's ochtends niet mee naar binnen. Kinderen geven een hand bij de voordeur en gaan zelfstandig naar hun klas. In de ochtend kunnen leerkrachten zo met onverdeelde aandacht bij de kinderen zijn. Na schooltijd mag u als de klasdeur openstaat, altijd binnenkomen om een vraag te stellen.

Berichten via Parro proberen wij altijd binnen drie werkdagen te beantwoorden. Het gaat hier altijd over praktische zaken. Inhoudelijke vragen beantwoorden we in een persoonlijk gesprek. Daarom willen we alle ouders nadrukkelijk vragen om in geval van een inhoudelijke vraag, deze niet per bericht te stellen, maar om met de leerkracht een afspraak in te plannen voor een gesprek. Loop daarvoor gerust na schooltijd binnen om dit in te plannen.

Medezeggenschap & Oudervereniging

Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) geeft ouders en medewerkers een stem in het beleid van de school. De MR, bestaande uit twee ouders en twee leerkrachten, heeft advies- en instemmingsrecht bij bepaalde besluiten, zoals het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Een belangrijk doel van de MR is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar, de notulen opvraagbaar en iedereen is welkom om deze bij te wonen. Voor vragen of opmerkingen kunt u de MR e-mailen op: mr@vrijeschoolthula.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschap

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Vrijescholen Ithaka bestaat uit afgevaardigden van de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen binnen de stichting. De GMR heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken, zoals het strategisch beleid, de invoering van passend onderwijs, en het ondersteunings-

profiel van de scholen. Deze raad zorgt ervoor dat de belangen van alle scholen binnen de stichting worden vertegenwoordigd en besproken, en speelt een belangrijke rol in het bevorderen van openheid en samenwerking tussen de verschillende scholen.

Ouderstichting Vrijeschool Thula

De Stichting voor intercultureel onderwijs op vrijeschool grondslag bestaat al sinds 1997, toen er al een initiatief was voor een interculturele vrijeschool in Amsterdam Oost. In 2017 nam een nieuwe initiatiefgroep de stichting over en dat heeft geleid tot de opening van Vrijeschool Thula in april 2018. Sindsdien is de samenwerking tussen de ouderstichting en de school intensief en gericht op het borgen van de identiteit van de school. Daarnaast beheert de stichting de ouderscheningen, die de school helpen om de kwaliteit en het aanbod van aanvullende activiteiten te waarborgen.

Wilt u meer weten of betrokken raken bij de ouderstichting? Benader de stichting vooral via: info@thulastichting.nl

Giften als vrijwillige bijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het onderwijs in Nederland is immers gratis. We benadrukken de vrijwilligheid, omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, ongeacht de financiële middelen van hun ouders. Onze leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van de extra's die wij met de ouderbijdrage kunnen realiseren.

Op Vrijeschool Thula verloopt een ouderbijdrage in de vorm van een gift via de Ouderstichting. Hiermee wordt het vrijeschoolonderwijs op onze school ondersteund. Het bestuur van de Ouderstichting ziet toe op een goede besteding van deze bijdragen. De bijdragen worden gebruikt om kunst- en ambachtvakken mogelijk te maken en

hiervan worden jaarfeesten en culturele uitstapjes georganiseerd voor al onze leerlingen. De ouderbijdrage wordt alleen gebruikt voor kosten die de school maakt in categorie 4 van schoolkosten, zoals door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is gedefinieerd. Dit betekent dat de bijdrage niet gebruikt wordt voor posten die uit de reguliere rijksbekostiging moeten worden gefinancierd. Alle kinderen, ook als ouders geen vrijwillige bijdrage kunnen bekostigen, mogen altijd deelnemen aan alle activiteiten.

Wilt u meer weten over het ondersteunen van het vrijeschoolonderwijs op onze school, neem dan gerust contact op met de schoolleiding of met de Ouderstichting van Vrijeschool Thula.



Organisatie van de school & Samen Opleidend Leren

Schoolbestuur

Het bevoegd gezag van Vrijeschool Thula is Stichting Vrijescholen Ithaka. Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management, het schoolbeleid en de kwaliteit van het onderwijs. Voor meer informatie, raadpleeg: www.vsithaka.nl

Schoolleiding

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en voor het reilen en zeilen op school. De taken omvatten personeelsmanagement, financiële planning, kwaliteits-bewaking van het onderwijs en communicatie met ouders en externe partners. De schoolleiding wordt ondersteund door administratieve en facilitaire medewerkers. Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen via het e-mailadres: directie@vrijeschoolthula.nl

Vervanging van leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen we een invulkracht te regelen voor de betreffende klas. Als er geen invulkracht beschikbaar is, dan doen wij ons uiterste best om deze vervanging intern op te vangen.

Als dit niet mogelijk blijkt, informeren we ouders zo tijdig mogelijk met het verzoek om de kinderen die dag thuis te houden. Voor ouders van kinderen die dit niet kunnen organiseren, verzorgen we opvang in een andere klas op school.

Werken aan kwaliteit

Wekelijks komt het schoolteam bijeen in de praktische- of pedagogische vergadering. Hier werken we aan het beantwoorden van pedagogische vragen en het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan het versterken van ons klassenmanagement, gericht op een effectief en veilig leerklimaat. We hebben gewerkt aan diepgaande toetsanalyses, waarbij het gehele team betrokken is. Er was veel ruimte om van en met elkaar te leren over effectieve en doelgerichte interventies.

Aankomend schooljaar werken we aan het verbeteren van onze differentiatievaardigheden. We willen nog beter worden in het bieden van een betekenisvol en uitdagend aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen. Ook werken we aan een nieuw taalbeleidsplan. Tot slot laten we ons begeleiden in het versterken van onze leerlijn wereldburgerschap.

Lerende leerkrachten

Op Vrijeschool Thula willen we lerend in het leven staan. We verdiepen ons voortdurend in nieuwe pedagogische en onderwijsinhoudelijke inzichten en verbreden onze kennis door samen te studeren. Jaarlijks is er een scholingsbudget beschikbaar waarmee leerkrachten en ondersteunend personeel cursussen en opleidingen kunnen



volgen. Voor alle leerkrachten van onze school is er coaching beschikbaar. De opgedane kennis en vaardigheden worden weer gedeeld binnen het team, zodat we van elkaar leren en constant werken aan een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen.

Samen Opleidend Leren

Onze collegaschool Vrijeschool Kairos is een SOL-school, onderdeel van het Samen Opleidend Leren-programma van de Vrijeschool Pabo aan Hogeschool Leiden. Per schooljaar 2026-2027, fungeert Vrijeschool Thula als zogenoemde satellietschool. In verschillende klassen worden aanstaande leerkrachten opgeleid, die een deel van hun lessen volgen op onze twee scholen. Het is een opleidingsvorm waarbij zoveel mogelijk

lokaal wordt opgeleid. In praktijk zorgt het voor meer leerkrachten. Op onze school werken verschillende leerkrachten die door deze opleidingsvorm het ambacht konden leren.

Het SOL-programma zorgt ervoor dat we een actieve bijdrage leveren aan de opleiding van vrijeschoolleerkrachten en dat we als school voortdurend in ontwikkeling blijven door onszelf als opleidingsschool te blijven verbeteren. Ook is het altijd mogelijk voor onze leerkrachten om zelf deel te nemen aan de gegeven lessen.

Overweegt u zelf een omscholing tot vrijeschoolleerkracht, neem dan voor meer informatie vrijblijvend contact op met onze administratie.



Praktische informatie

Op tijd komen is belangrijk

Op Vrijeschool Thula moet iedereen om 08.30 uur aanwezig zijn. Kinderen zijn welkom vanaf 08.20 uur en kunnen dan in rust starten in de klas. De lessen starten om 08.30 uur en dan beginnen we, voordat de periodeles start, met zingen, bewegings- of concentratieoefeningen of het trainen van een vaardigheid. Leerlingen die te laat komen, kunnen die oefeningen niet meer inhalen. Daarom verzoeken wij iedereen om de kinderen op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen wordt gerekend tot verzuim, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Kinderen die na 08.30 uur aankomen, wachten bij de hoofdentree en kunnen om 08.45 uur alsnog naar binnen.

Afwezig melden

We vragen ouders om de afwezigheid van hun kind met vermelding van reden zelf te melden via de Parro app. Het is belangrijk dat dit vóór 08.15 uur gebeurt, zodat de school tijdig op de hoogte is van de afwezigheid. Leerkrachten zien in één oogopslag welke leerlingen afwezig zijn en wat hiervan de reden is. Als leerlingen niet aanwezig zijn die niet zijn afgemeld, zal de school telefonisch informeren naar de reden van afwezigheid. Dit doen we om de veiligheid van de kinderen te waarborgen en ervoor te zorgen dat we snel kunnen reageren in geval van onverwachte situaties.

Gezonde lunch

We vinden het belangrijk dat alle kinderen genoeg drinken en een voedzame lunch met brood en groenten of fruit mee naar school krijgen. Voorverpakt eten en drinken proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Als kinderen jarig zijn, mogen zij een zelfgemaakte traktatie uitdelen.

Telefoongebruik

Onder schooltijd mogen leerlingen geen gebruik maken van hun mobiele telefoon of smartwatch. We adviseren dan ook om deze thuis te laten. Wanneer ze toch worden meegenomen, moeten ze uit staan en in de tas worden opgeborgen. We vragen ook van ouders om geen mobiele telefoon te gebruiken in de school. Ook op het schoolplein of tijdens het helpen bij uitstapjes of jaarfeesten vragen we van ouders de mobiele telefoon niet te gebruiken. De school draagt geen verantwoordelijkheid bij eventueel verlies of schade aan de mobiele telefoon of smartwatch.

Luizenbeleid

Ook bij ons op school hebben we regelmatig luizen. Iedere eerste maandag na een vakantie helpen ouders mee om de kinderen op luizen te controleren. Worden er luizen of neten gevonden, dan ontvangt u van school bericht. Een week later is er een nacontrole. Als er dan luizen of levende neten worden gevonden

vragen we uw kind op te halen en weer naar school te brengen als er geen luizen of levende neten meer zijn. We vragen alle ouders om aan het einde van een vakantie alvast zelf te controleren en indien nodig te behandelen.

Naschoolse opvang

BSO Thula is een opvanglocatie van Stichting Kinderrijk en is gehuisvest in het gebouw van Vrijeschool Thula. De BSO biedt opvang geïnspireerd door de antroposofie en het leerplan van Thula. De nauwe verbinding met de natuur en het jaarritme met seizoenen en jaarfeesten staat daarbij centraal. De opvang vindt plaats in een warme sfeer, in de voor de kinderen bekende schoolomgeving.

Door korte lijnen tussen leerkrachten en pedagogisch professionals is sprake van een doorgaande lijn in opbouw van de dag, het 'ademen', en ten aanzien van de dagelijkse ontwikkeling van kinderen. De BSO biedt in aanvulling op het schoolse aanbod een vrijetijdsaanbod voor kinderen met keuzevrijheid in deelname aan activiteiten. Ruimte voor vrij spel, ambachten, handwerken en uiting geven aan creativiteit hebben vanzelfsprekend een plek in het naschoolse deel van de dag.

We zijn een team met een kunst- en theaterachtergrond. We proberen zoveel mogelijk te variëren aan activiteiten, zodat er voor ieder kind iets leuks tussen zit.

Meer informatie over onze locatie is te vinden op www.kinderrijk.nl. Voor informatie over plaatsingsmogelijkheden kan contact opgenomen worden met kindplanning@kinderrijk.nl

Beeldmateriaal

Foto's en video's zijn niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Op school maken we hier af en toe gebruik van voor onze website, deze schoolgids of de nieuwsbrief. Ouders geven zelf via de Parro-app per doeleinde de privacyvoorkeuren aan. Als u

geen toestemming verleent, dan zullen wij het beeldmateriaal waarop uw kind te zien is uiteraard niet gebruiken.

Fotografie tijdens jaarfeesten

Tijdens jaarfeesten verzoeken wij u geen foto's en filmpjes te maken, maar vol in de beleving mee te gaan met de kinderen. Aan het eind van een feest is er vaak een geschikt moment om nog een foto van uw kind te maken zodat het feest verder niet wordt verstoord. Soms nodigt de leerkracht één ouder uit als fotograaf die de gemaakte foto's na schooltijd met de andere ouders deelt.

Vergoeding vervoerskosten

De gemeente biedt in bepaalde gevallen een vergoeding voor vervoerskosten voor schoolbezoek van leerlingen en begeleiders op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal openbaarvervoerszones tussen de woonplaats en de school. Ouders kunnen hiervoor een aanvraag indienen via de gemeente Amsterdam.

Verzekeringen

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor het bestuur, het personeel en voor eenieder die zich ervoor inzet de belangen van de school en de leerlingen te behartigen. De school adviseert ouders om een WA-verzekering af te sluiten, omdat schade door het kind aan een derde in de meeste gevallen niet door school verzekerd is.

Leerplicht, schorsing & veiligheid

Schoolverzuim en leerplicht

Vanaf de eerste schooldag van de maand na hun vijfde verjaardag zijn kinderen leerplichtig en zijn ouders verplicht ervoor te zorgen dat hun kind geregeld naar school gaat. Voor vijfjarigen biedt de Leerplichtwet enige ruimte: ouders mogen hun kind tot vijf uur per week thuishouden wanneer de schoolweek nog te zwaar blijkt. In overleg met de schoolleiding kan dit incidenteel worden uitgebreid tot tien uur per week.

De Leerplichtwet onderscheidt enkele situaties waarin een leerling het schoolbezoek mag verzuimen zonder dat dit ongeoorloofd is. De drie belangrijkste zijn ziekte, het voldoen aan een verplichting vanuit godsdienst of levensovertuiging (in de regel één dag per gebeurtenis) en andere gewichtige omstandigheden. Voor verzuim vanwege ziekte of een religieuze verplichting is geen formele aanvraag nodig; ouders melden dit vooraf bij de school. Voor andere gewichtige omstandigheden geldt een aanvraagprocedure die we hieronder toelichten.

De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Amsterdam. Het terugdringen van schoolverzuim is een speerpunt van het Amsterdamse beleid. In opdracht van de officier van justitie wordt streng opgetreden tegen ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken vóór en de eerste twee weken na de zomervakantie.

Vakantieverlof aanvragen

Extra vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is een uitzonderingsregel, geen recht. Het kan op grond van de Leerplichtwet eenmaal per schooljaar worden verleend voor maximaal tien schooldagen, en alleen wanneer de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk maakt om in geen enkele schoolvakantie samen op vakantie te gaan. De aanvraag wordt schriftelijk en indien mogelijk minimaal acht weken vooraf ingediend bij de schoolleider via het officiële aanvraagformulier van de gemeente Amsterdam, dat te vinden is op onze website. De aanvraag gaat vergezeld van een werkgeversverklaring of, voor zelfstandigen, een eigen verklaring met onderbouwing waarom vakantie binnen de schoolvakanties niet mogelijk is.

Vakantieverlof in de eerste twee weken na de zomervakantie wordt op grond van de Leerplichtwet niet verleend. De schoolleiding beslist en ouders ontvangen een schriftelijke beslissing waartegen binnen zes weken bezwaar kan worden gemaakt.

Een aantal redenen geldt nadrukkelijk niet als grond voor extra vakantieverlof. Daaronder vallen goedkopere tickets buiten het hoogseizoen, familiebezoek in het buitenland, eerder vertrekken naar of later terugkeren van een reguliere vakantie, en een sabbatical of wereldreis. Een aanvraag op deze gronden wordt afgewezen. Wanneer een leerling zon-

der toegekend verlof afwezig is, geldt dit als ongeoorloofd verzuim en wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar, wat kan leiden tot een proces-verbaal en een boete.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Voor bijzondere persoonlijke gebeurtenissen die buiten de invloedssfeer van ouders liggen, kan verlof wegens gewichtige omstandigheden worden aangevraagd. Voorbeelden hiervan zijn een huwelijk in de directe familie, een sterfgeval, een ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders, ernstige ziekte van een naast familielid of een verhuizing. Bruiloften en jubilea buiten de directe familiekring vallen niet onder deze regeling.

De aanvraag wordt schriftelijk en indien mogelijk minimaal acht weken vooraf ingediend via het aanvraagformulier van de gemeente Amsterdam, vergezeld van een schriftelijk bewijsstuk dat de omstandigheid onderbouwt. Bij verlof tot en met tien schooldagen per schooljaar beslist de schoolleiding. Bij verlof langer dan tien schooldagen ligt de beslissingsbevoegdheid bij de leerplichtambtenaar; de school stuurt de aanvraag in dat geval door. Ouders ontvangen altijd een schriftelijke beslissing waartegen binnen zes weken bezwaar kan worden gemaakt.

Schorsing en verwijdering

Wanneer het gedrag van een leerling de veiligheid of de rust in de klas verstoort, gaan we eerst in gesprek met de leerling en met ouders om samen te zoeken naar een oplossing. Soms is een steviger maatregel nodig om de ernst van de situatie te markeren, de leerling de gelegenheid te geven tot rust te komen of om de veiligheid in een klas te herstellen. Bij ons op school zetten we daarvoor in eerste instantie een time-out in. De leerling werkt dan een dag in een andere klas en blijft bin-

nen de school onder begeleiding. De time-out is een pedagogische maatregel die door de directie wordt genomen en geldt tegelijk als waarschuwing dat een volgende stap een schorsing kan zijn.

Als het gedrag zich daarna opnieuw voordoet of als de ernst van een incident daartoe aanleiding geeft, kan worden overgegaan tot schorsing. Schorsing is een formeel besluit dat op grond van artikel 40c van de Wet op het primair onderwijs uitsluitend door het bevoegd gezag kan worden genomen. Het bevoegd gezag van Vrijeschool Thula is de bestuurder van Stichting Vrijescholen Ithaka. De directeur communiceert het besluit met ouders namens het bevoegd gezag. Een schorsing duurt maximaal één week en heeft tot doel om met ouders en leerling tot afspraken te komen over de voorwaarden voor terugkeer.

Ouders ontvangen het besluit schriftelijk, met opgave van de aanleiding, de duur en de vervolgstappen. Bij een schorsing langer dan één dag wordt de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerling tijdens de schorsing lesstof mee naar huis krijgt, zodat het leerproces doorgaat. Ouders die het niet eens zijn met het besluit, kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag.

Wanneer het gedrag ondanks gesprekken, ondersteuning en eerdere maatregelen niet verandert, of wanneer de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag op de school legt, kan een verwijderingsprocedure worden gestart. Ook verwijdering is op grond van artikel 40 lid 11 van de Wet op het primair onderwijs voorbehouden aan het bevoegd gezag. Voorafgaand aan het besluit wordt de betrokken leerkracht gehoord. Een definitieve verwijdering vindt niet plaats voordat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Ouders ontvangen het besluit schriftelijk en kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze leerkrachten zijn opgeleid om signalen van mishandeling of geweld te herkennen en handelen volgens de protocollen die zijn vastgesteld. Hiervoor maken we gebruik van de Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. De intern begeleider vervult bij ons op school de rol van aandachtsfunctionaris. De meldcode is ter informatie terug te vinden als document op onze website.

Mochten er signalen zijn van een seksueel misdrijf of grensoverschrijdend gedrag, dan volgen wij de wettelijk verplichte stappen rondom de meldcode, overleg- en aangifteplicht (MOA). Als een medewerker een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf, meldt hij of zij dit direct bij het schoolbestuur. Dit geldt voor alle medewerkers, inclusief de interne vertrouwenspersoon. Het schoolbestuur neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze bepaalt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Indien er inderdaad een redelijk vermoeden is, is het schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie. Hierbij informeren we alle betrokkenen – zowel het slachtoffer als de mogelijke dader – over de te nemen stappen.

Het ouder- en kindteam

Heeft u vragen over de ontwikkeling of opvoeding van uw kind, of zijn er dingen die thuis of op school spelen waar u graag eens over wilt praten? Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Kindteam. Aan iedere school in Amsterdam is een Ouder- en Kindteam verbonden. Aankomend schooljaar vindt er een wissel van adviseur plaats. De Ouder- en Kindadviseur verbonden aan Thula, zit elke maandagochtend in de BSO-ruimte op de eerste verdieping.

U kunt er terecht met allerlei vragen over opgroeien en opvoeden, bijvoorbeeld over gedrag, slapen, eten, emoties, sociale contacten of de sfeer thuis. De Ouder- en Kindadviseur denkt graag met u mee en kijkt samen met u welke ondersteuning passend is. Afspraken kunnen plaatsvinden op school, in de wijk of bij u thuis. Soms is het fijn als de intern begeleider ook aansluit, bijvoorbeeld als de vragen ook gaan over school. Samen denken we met u mee in wat nodig is voor uw kind.

Ouder- en Kindteam
Indische Buurt & Oostelijk Havengebied
020 555 5961 (ma–vr): 8.30–12.30
iboh@oktamsterdam.nl

Wat je moet doen als je klachten hebt

Vrijeschool Thula streeft ernaar om samen met leerlingen en ouders een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of medewerkers. Mocht u een klacht hebben, dan is de gebruikelijke procedure als volgt:

Klacht over een leerling of gebeurtenis in de klas

Afspraak maken met de leerkracht

Neem contact op met de betreffende leerkracht via Parro om een afspraak te maken. De leerkracht neemt binnen drie werkdagen contact op via Parro of per telefoon.

Gesprek met de leerkracht

In de meeste gevallen kan het probleem worden opgelost door goed overleg tussen ouders en de leerkracht.

Als er geen oplossing wordt gevonden of wanneer de klacht de schoolorganisatie betreft

Escalatie naar de schoolleider:

Ouders kunnen contact opnemen met de schoolleider voor een persoonlijk gesprek.

Contact met de vertrouwenspersoon:

Als ook dit geen oplossing biedt, kan de vertrouwenspersoon van de school worden ingeschakeld. De interne vertrouwenspersoon is Inka Smans en de externe vertrouwenspersoon is Arsida van Velzen. Zij kunnen advies geven over vervolgstappen en bemiddeling bieden. Alles wat met hen wordt besproken, is vertrouwelijk en actie wordt alleen ondernomen met uw instemming (tenzij er sprake is van gevaar voor de veiligheid of sprake is van een strafbaar feit).

Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost door de contactpersoon op school, kunt u de klacht escaleren naar de uitvoerend bestuurder van onze school:

Marin van Wijnen
secretariaat@vsithaka.nl



Voortgezet- en speciaal vrijeschoolonderwijs

Kairos College

www.kairoscollege.nl

Het Kairos College is een vrijeschool voor voortgezet onderwijs in Amsterdam Noord in een doorlopende leerlijn met Vrijeschool Kairos. Per augustus 2024 is het Kairos College gevestigd in het schoolgebouw aan de Meeuwenlaan 136 in Amsterdam-Noord.

Geert Groote College Amsterdam,

www.ggca.nl

Het GGCA biedt voortgezet vrijeschoolonderwijs. Het vrijeschoolonderwijs gaat ervan uit de hele ontwikkeling van het kind te volgen. Beginnend bij de eerste klas loopt de schooltijd door tot de twaalfde klas. Door te kiezen voor het GGCA kan uw kind ook in het voortgezet onderwijs op de vrijeschool blijven leren.

Tobiasschool, voor speciaal vrijeschoolonderwijs

sbo.tobiasschool.nl

Amsterdam heeft ook een speciale vrijeschool voor basisonderwijs- en voortgezet onderwijs. De Tobiasschool is gespecialiseerd in kinderen met leerproblemen. Kinderen volgen er onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan met intensievere begeleiding aangepast aan hun mogelijkheden.



Instapklas, Vrijeschool Parcival

www.vrijeschoolparcival.nl

Vrijeschool Parcival heeft een speciale klas voor leerlingen met een verstandelijke beperking, vallend binnen de criteria van ZMLK-onderwijs. De kinderen van de instapklas en de andere kinderen van de school spelen en leren samen door uitwisseling van leerlingen in de verschillende klassen.

Betrokken bij ons vrijeschoolonderwijs

Vereniging van Vrijescholen

Telefoon: 0343 - 53 60 60

E-mail: vereniging@vrijescholen.nl

www.vrijescholen.nl

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. We zijn in 10 jaar met meer dan 40% gegroeid. Met 134 locaties bieden we inmiddels plek aan ongeveer 34.000 leerlingen.

De Vereniging van vrijescholen vertegenwoordigt vrije basis-, middelbare en speciale vrijescholen in Nederland. In de politiek maken wij ruimte voor ons onderwijs. Daarnaast helpen we onze (aspirant-)leden met het oplossen van praktische vragen en beleidskwesties.

Wij vinden samenwerken belangrijk zodat we van en met elkaar blijven leren. Daarom organiseren we ook bijeenkomsten waar onze (aspirant-)leden nieuwe kennis, ideeën en inzichten opdoen. Tenslotte werken we aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan Ogen op de sterren, voeten op de grond II. Voor schooljaar 2026-2027 is er onder meer aandacht voor onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, samenwerking en toename van het aantal leraren op vrijescholen.

Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via onze website www.vrijescholen.nl en op sociale media (LinkedIn, Instagram en Facebook). Op de website kun je je aanmelden voor onze seizoensnieuwsbrief.

Via de website kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief zodat u op de hoogte blijft van de actualiteiten.

De Vrijeschool Pabo

Telefoon: 071 - 518 88 00

E-mail: info@hsleiden.nl

www.hsleiden.nl/vrijeschool-pabo

De Vrijeschool Pabo schoolt bevlogen docenten voor het vrijeschoolonderwijs.

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

Telefoon: 06 - 28 44 98 88

www.bvs-schooladvies.nl

BVS-schooladvies is al meer dan veertig jaar het landelijke kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. BVS begeleidt vrijescholen bij verbeter-, verander- en visietrajecten en verzorgt scholing rondom taal, rekenen, periodeonderwijs, sociale vaardigheidstrainingen (Regenboog) en teamontwikkeling. Op het gebied van leerlingenzorg verricht BVS-onderzoek naar individuele leerlingen, bijvoorbeeld bij vragen over leervermogen, ontwikkeling of ondersteuningsbehoefte. Daarnaast biedt BVS-opleidingen aan voor leerkrachten en schoolleiders binnen de vrijeschool. Ook ouders kunnen er terecht met vragen over de ontwikkeling van hun kind.

Vrijeschool Thula

Bezoekadres

Obiplein 115
1094 RB, Amsterdam

Contact

020 - 8208645
administratie@vrijeschoolthula.nl

www.vrijeschoolthula.nl